



PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSA

A.S. 2024/2025





ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

PRESENTAZIONE

Il progetto di Orientamento scolastico nasce dall'esigenza di garantire a tutti gli alunni un percorso formativo il più possibile organico e completo, cercando di prevenire le difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, talvolta causa di malessere emotivo per gli alunni. Accogliere un alunno significa, infatti, creare le condizioni migliori per consentirgli un'esperienza formativa serena e garantirgli il successo formativo nel pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

All'interno delle Indicazioni Nazionali del 2012 viene ribadito come *"fin dai primi anni la scuola debba promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita."*

Così la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare la scuola del primo ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su sé stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità."

L'orientamento è, pertanto, un processo educativo continuo che accompagna la crescita del bambino all'interno del contesto scolastico: il carattere orientativo è implicito nello studio delle discipline e nelle differenti attività proposte dalla scuola, in quanto volte alla "scoperta di sé", della cultura e del mondo esterno. L'orientamento è, come delineato dalle stesse Linee Guida, un ***"processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"***.



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSÀ

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSÀ - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

Come previsto, dunque, dalle Linee guida per l'orientamento, le classi del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, devono attivare, per ciascun anno di corso, **moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore**.

Come Istituto Comprensivo si è deciso, però, di estendere il progetto di Orientamento già a partire dalla Scuola dell'infanzia: potrebbe sembrare prematuro parlarne già nella fascia di età tre-sei anni ma, considerando che l'orientamento riguarda tutto il percorso esistenziale di un individuo, è necessario presentare esperienze specifiche già a partire dai più piccoli. Ai docenti spetta, infatti, il compito di osservare e scoprire i primi tratti di personalizzazione che in seguito si struttureranno fino a formare la personalità di un individuo, il più consapevole possibile della propria identità, dei propri bisogni, delle proprie caratteristiche personali e attitudini.

Ciò implica la progettazione di percorsi da inserire all'interno del curriculum scolastico e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) dell'Istituto. I docenti dovranno elaborare in modo consapevole ed efficace i percorsi rispettando quanto previsto dalle Linee guida, in modo da:

- approfondire la valenza orientativa delle diverse discipline;
- sviluppare competenze trasversali e professionali attraverso attività multidisciplinari;
- selezionare gli strumenti di orientamento più idonei.

In tal modo l'**orientamento** non viene delegato solo ad alcuni determinati momenti di transizione del percorso scolastico degli studenti, ma **diventa parte integrante dei processi di insegnamento e di apprendimento**, e assume valore pedagogico e didattico completandosi con esperienze di educazione civica.

La normativa indica, infatti, che i moduli di orientamento *«non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale [...]»*.

Ogni disciplina può diventare così lo strumento per aiutare gli allievi a conoscersi meglio e a riconoscere le proprie attitudini, i propri interessi e le proprie capacità, partendo proprio dal vissuto e dall'esperienza degli studenti.

Le finalità ultime della scuola e dell'orientamento sono, infatti, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, competenze fondamentali per l'inclusione sociale, la mobilità, l'occupabilità e la partecipazione attiva alla vita democratica: le competenze chiave che ciascun cittadino deve possedere per affrontare le sfide della società contemporanea e del mercato del lavoro globale.



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSÀ

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSÀ - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

In sintesi le **COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**:

- **Competenza alfabetica funzionale:** ossia la piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua e adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.
- **Competenza multilinguistica:** prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta in una lingua straniera. Rientra in questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.
- **Competenza matematica e competenza nelle materie STEAM (scienze, tecnologie e ingegneria):** le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Per quelle in campo scientifico e tecnologico rientra la capacità di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla terra.
- **Competenza digitale:** ossia la competenza di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, di formazione e di lavoro. Fanno parte di questa competenza anche l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online e la creazione di contenuti digitali.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la volontà di apportare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolarsi.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** ognuno deve possedere le abilità che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.
- **Competenza imprenditoriale:** tale competenza si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** in questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale che la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

Tali competenze sono strettamente legate alle *Life Skills* ossia ad un insieme di abilità cognitive, emotive e relazionali che insieme consentono alle persone di operare con “competenza” sia sul piano individuale che su quello relazionale e legato alla società. Sono, pertanto, delle abilità e capacità che permettono all’individuo di acquisire un comportamento flessibile e propositivo verso le richieste e le sfide della vita quotidiana. All’interno del nucleo fondamentale delle abilità per la vita che viene identificato dall’OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) troviamo:

- **Dimostrare consapevolezza di sé**, ossia la conoscenza di sé stessi, identificando i propri punti di forza e di debolezza, i propri desideri e le proprie preferenze.
- **Gestire le proprie emozioni**, che richiama la capacità di essere padroni delle proprie emozioni, rendendole intenzionali nella scelta del proprio comportamento.
- **Gestire lo stress**, intendendo l'abilità di riconoscere le cause che provocano tensioni nella vita quotidiana e trovare le strategie per modificare l'ambiente e tornare ad uno stato di benessere psicofisico.
- **Comunicare in modo efficace**, significa sapersi esprimere in ogni situazione e con qualunque interlocutore sia a livello verbale che non verbale in modo chiaro e coerente con il proprio stato d'animo.
- **Mantenere relazioni efficaci**, ossia l'essere assertivi, capaci di dichiarare i propri bisogni e le proprie opinioni nel rispetto degli altri, delle loro idee e dei loro bisogni.
- **Provare empatia**, ovvero la capacità di mettersi nei panni degli altri, cioè comprendere come si sente l'altra persona ed attivare ascolto attivo nei suoi confronti.
- **Avere un pensiero creativo**, ossia pensare ad alternative possibili di fronte ad un problema, avendo idee originali nel trovare soluzioni.
- **Avere un pensiero critico**, che consiste nel saper analizzare informazioni e situazioni in modo oggettivo, distinguendo la realtà dalle proprie impressioni soggettive e dai propri pregiudizi.
- **Prendere decisioni**, intendendo che quando valutiamo un problema, riconosciamo le diverse possibilità che abbiamo e le conseguenze che dalle scelte possono derivare.
- **Risolvere i problemi**, che significa individuare soluzioni efficaci ad una situazione problematica tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, compreso se stessi.

L'importanza di tali competenze ed abilità deriva anche dal fatto che esse sono trasversali e orientative, ossia si tratta di abilità e capacità legate ad aspetti relazionali (come l'ascoltare e il provare empatia per l'altro, il motivare e il collaborare per la riuscita dei progetti comuni) o che hanno a che fare con informazioni, dati e idee che si modificano costantemente (come ad esempio l'acquisire ed il rielaborare informazioni, il progettare e individuare collegamenti e



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

relazioni, o l'elaborare idee originali), caratterizzandosi, allo stesso tempo, per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi.

È fondamentale, pertanto, che l'orientamento inizi già dalla Scuola dell'Infanzia per poi proseguire alla scuola Primaria e alla Scuola Secondaria, e che il filo conduttore sia lo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, ecc), l'apprendimento delle lingue straniere e un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

Per questo motivo l'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale dell'alunno nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché ci sia una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Direttiva n. 487, 6 agosto 1997: "Orientamento nelle scuole di ogni ordine e grado è parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo".
- DPR 275, 8 marzo 1999: "Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero/sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale..." (art.4)
- Legge 53, 28 marzo 2003 "Piano programmatico a favore... degli interventi di orientamento contro la dispersione scolastica" (art. 1): "il secondo ciclo si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il processo disciplinare e prevede altresì l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale, professionale del corso di studio" (art.2)
- D. lgs 59, 19 febbraio 2004: "La scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. Il terzo anno completa prioritariamente il percorso disciplinare e assicura l'orientamento e il raccordo con il secondo ciclo" (art. 4)
- D.M. del 31 luglio 2007, "Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"
- Reg. min. del 16 novembre 2012, "Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"
- 19 febbraio 2014, "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente"
- D. M. 328 del 22/12/22, "Linee Guida orientamento"



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

L'Orientamento nella Scuola dell'Infanzia

Realizzare un progetto di orientamento scolastico sin dalla Scuola dell'Infanzia significa individuare il carattere formativo e processuale dell'orientamento e sottolineare come le esperienze vissute in questi primi anni di vita concorrano a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita. È pertanto indispensabile programmare azioni che predispongano le condizioni necessarie soprattutto per acquisire la capacità di scelta e di decisione, abilità trasversale che contribuirà alla progressiva crescita personale intesa come presa di coscienza di sé e di accrescimento delle abilità progettuali.

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale per una corretta integrazione.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) attraverso i quali trovare le proprie radici storiche e ipotizzare nuovi possibili interessi esistenziali.
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità.

CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	I DISCORSI E LE PAROLE	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IL SÉ E L'ALTRO
3 anni IO CHI SONO?	Obiettivo generale: - Conoscenza di sé stessi attraverso i vari linguaggi espressivi e verbali. (es. di attività: comporre puzzle del proprio corpo/disegnare lo schema corporeo in modo sempre più preciso/drammatizzare, ecc)	- Ordinare e raggruppare secondo alcuni criteri e cogliere alcuni concetti spazio-temporali. (mettere in sequenza logico-temporale alcune immagini/cogliere il concetto di ieri e oggi/raggruppare in base ad un criterio dato, ecc)	- Acquisire capacità verbale e comunicativa. (osservare foto e immagini e raccontarle/ rievocare fatti vissuti/verbalizzare differenze e uguaglianze, ecc)	- Promuovere la conoscenza del corpo. (compiere alcuni movimenti composti nello spazio/assumere alcune posture/ espressione corporea con la musica)	- Interagire in modo positivo con gli altri (cogliere i particolari del volto/aiutare l'altro in difficoltà)



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSÀ

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSÀ - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	I DISCORSI E LE PAROLE	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IL SÉ E L'ALTRO
4 anni TI RACCONTO LA MIA STORIA...	- Vedere e osservare le immagini relative al proprio vissuto. - Esprimere e comunicare con i gesti e con la voce sentimenti ed emozioni. (espressione grafica dei propri vissuti/drammatizzazione di situazioni ed emozioni vissute/ giochi di ruolo)	- Individuare e rappresentare oggetti e persone nello spazio. - Percepire e collocare gli eventi nel tempo. (confronto e raggruppamento per stabilire relazioni tra quantità/Seriazione per grandezza, lunghezza, altezza/percepire il trascorre del tempo (passato e presente) /rilevare differenze e riconoscere i cambiamenti della crescita di persone, animali e piante)	- Rievocare, descrivere e riflettere sugli eventi accaduti utilizzando il linguaggio verbale. (osservazione e discussione su immagini riguardanti la propria storia o relative alla famiglia, agli amici/raccontare esperienze personali)	- Approfondire la conoscenza del corpo rievocando le esperienze passate. - Favorire l'autonomia. (giochi di coordinazione dei movimenti del corpo/acquisire sicurezza nei movimenti e nelle proprie capacità motorie/sviluppare una positiva immagine di sé)	- Instaurare un rapporto d'amicizia con i pari (conversazioni guidate adeguatamente pensieri, bisogni, idee emozioni/esprimere sentimenti e azioni).

CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	I DISCORSI E LE PAROLE	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IL SÉ E L'ALTRO
5 anni IO E IL MONDO	- Esprimere sé stessi e il proprio stile attraverso vari linguaggi. (richiesta di disegni di alcuni elementi specifici dell'ambiente esterno/ drammatizzare e mimare situazioni osservate)	- Ordinare, raggruppare e classificare secondo alcuni criteri e mettere in sequenza logica. (collegare alcuni elementi alla stagione o all'ambiente adatto/ abbinare gli oggetti al loro utilizzo/ mettere in sequenza logico-temporale alcune immagini)	- Acquisire capacità verbale e comunicativa. (conversazione guidata partendo dall'osservazione di foto o immagini, arricchendo il proprio lessico/ denominare alcuni oggetti e descriverne le caratteristiche e le funzioni/verbalizzare le azioni specifiche di alcune professioni/racconto di esperienze di osservazione reale di alcuni lavori)	- Promuovere la conoscenza di sé e l'autonomia (compiere movimenti anche composti nello spazio/ giochi psicomotori, anche riguardanti i vari mestieri)	- Instaurare un rapporto d'amicizia con i pari (rispetto dei tempi e degli spazi degli altri/cogliere il valore di ogni persona nel suo lavoro/valorizzare le diversità degli stili personali e rendere le proprie competenze ricchezza per tutti)



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSÀ

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSÀ - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

L'Orientamento nella Scuola Primaria

Il progetto di Orientamento prosegue così alla scuola primaria, dove l'obiettivo diviene "orientamento alla vita": partendo dalla conoscenza di sé stessi e fino ad arrivare ad una maggiore consapevolezza della realtà che ci circonda.

OBIETTIVI GENERALI:

- Sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e quelli degli altri.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale, rafforzare la stima di sé e la sicurezza personale.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti).

(Nell'allegato A sono declinati, per ciascun anno, gli obiettivi afferenti alle varie discipline riguardanti la Scuola primaria)



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

L'Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Nel primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come futuri cittadini per conoscere le proprie potenzialità e i propri punti di forza. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé prosegue con uno sguardo attento e consapevole verso l'ambiente circostante: l'alunno verrà guidato nel comprendere meglio sé stesso e a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

OBIETTIVI GENERALI:

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare un proprio metodo di studio e le capacità progettuali e decisionali.
- Valorizzare e sostenere la motivazione e la capacità di autovalutazione.
- Orientare e sostenere il passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Creare rete con le famiglie e le agenzie del territorio, proponendo momenti di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

(Nell'allegato B sono declinati, per ciascun anno, gli obiettivi afferenti alle varie discipline riguardanti la Scuola secondaria di primo grado)



ISTITUTO COMPRENSIVO SUSA

Piazza Savoia, 21 - 10059 SUSA - (TO) Cod. ministeriale: TOIC880008

Cod. fiscale: 9603154001 Tel. 0122622149

mail: toic880008@istruzione.it pec: toic880008@pec.istruzione.it

CONCLUSIONI

L'orientamento scolastico sin dalla scuola dell'infanzia, per poi proseguire alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado, rappresenta dunque un investimento prezioso per lo sviluppo dei nostri futuri cittadini, poiché contribuisce a formare individui più consapevoli e preparati ad affrontare le sfide della vita.

Orientare sin dai primi anni della scuola dell'infanzia permetterebbe, infatti, di:

1. **sviluppare autonomia**, dando ai bambini la possibilità di iniziare a prendere consapevolezza delle proprie preferenze, interessi e abilità, sviluppando un senso di autonomia e responsabilità nelle loro scelte;
2. **garantire maggior motivazione e coinvolgimento** nei confronti della scuola, perché aiuta a stimolare l'interesse degli alunni per le diverse materie e attività;
3. **promuovere l'inclusione**, perché un orientamento adeguato può contribuire a creare un ambiente scolastico più inclusivo, in cui si valorizzano le diversità e si incoraggiano percorsi personalizzati come parte integrante dell'attività didattica;
4. **riconoscere i propri punti di forza**, portando gli studenti ad apprendere a riconoscere e valorizzare le proprie capacità, comprendendo al contempo le aree in cui potrebbero necessitare di supporto o miglioramento;
5. **aumentare la consapevolezza** delle opportunità, aiutando i giovani ragazzi a conoscere sin da subito le varie opzioni scolastiche e professionali disponibili, facilitando una scelta più informata in seguito;
6. **ridurre ansia e incertezza**, dato che avere un'idea chiara delle possibilità future può ridurre l'ansia legata alle scelte scolastiche e professionali, permettendo agli studenti di affrontare con maggiore serenità il proprio percorso educativo;
7. **prevenire il drop-out scolastico**, visto che un buon orientamento permette di aiutare i ragazzi a sentirsi motivati e impegnati nella loro istruzione, è cruciale per il loro futuro e può contribuire a prevenire il rischio di abbandono scolastico.

Affinché quanto esplicitato diventi una realtà concreta e realizzabile, è fondamentale che sia la scuola che le famiglie e la comunità collaborino in modo sinergico, al fine di creare un ambiente stimolante per i bambini, contribuendo così a formare futuri cittadini formati e informati, responsabili e attivi, pronti a confrontarsi con le sfide del futuro.