



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC880008

I.C. SUSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4



Contesto

Nel triennio 2022–2025 il contesto in cui si è operato ha influito in maniera significativa sulle scelte organizzative e didattiche adottate, condizionando il percorso di realizzazione degli obiettivi prefissati. Il periodo è stato caratterizzato da una situazione generale complessa, in parte coda dell'emergenza COVID, che ha richiesto capacità di adattamento e revisione delle azioni inizialmente pianificate.

Le risorse disponibili, sia umane sia materiali, hanno rappresentato un elemento determinante nel processo di attuazione delle attività. La professionalità del personale e la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche hanno favorito il raggiungimento di diversi risultati.

Le famiglie si sono dimostrate complessivamente attente ai bisogni educativi dei figli e generalmente collaborative nei confronti della scuola, contribuendo a creare un clima educativo positivo. Fenomeni di bullismo e grave indisciplina, anche nella scuola secondaria di primo grado, sono stati limitati.

Tra le principali criticità rilevate si segnalano la non regolarità dei versamenti dei contributi volontari e delle attività extracurricolari, la presenza di famiglie straniere che non parlano italiano, la presenza di analfabetismo di ritorno tra alcune famiglie, che può ridurre la comprensione di comunicazioni e documenti scolastici, e le difficoltà economiche di una parte significativa delle famiglie, che limitano il supporto educativo extrascolastico agli alunni. Questo scenario ha richiesto un'attenzione costante ai bisogni degli studenti e una rimodulazione delle azioni educative e organizzative, al fine di garantire equità e inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività proposte nella metodologia CLIL, progetto biblioteca, corsi in orario extrascolastico di recupero e potenziamento.

Risultati raggiunti

La partecipazione e l'interesse sono stati positivi, ma i risultati scolastici ottenuti sono stati inferiori a quelli delle medie nazionali.

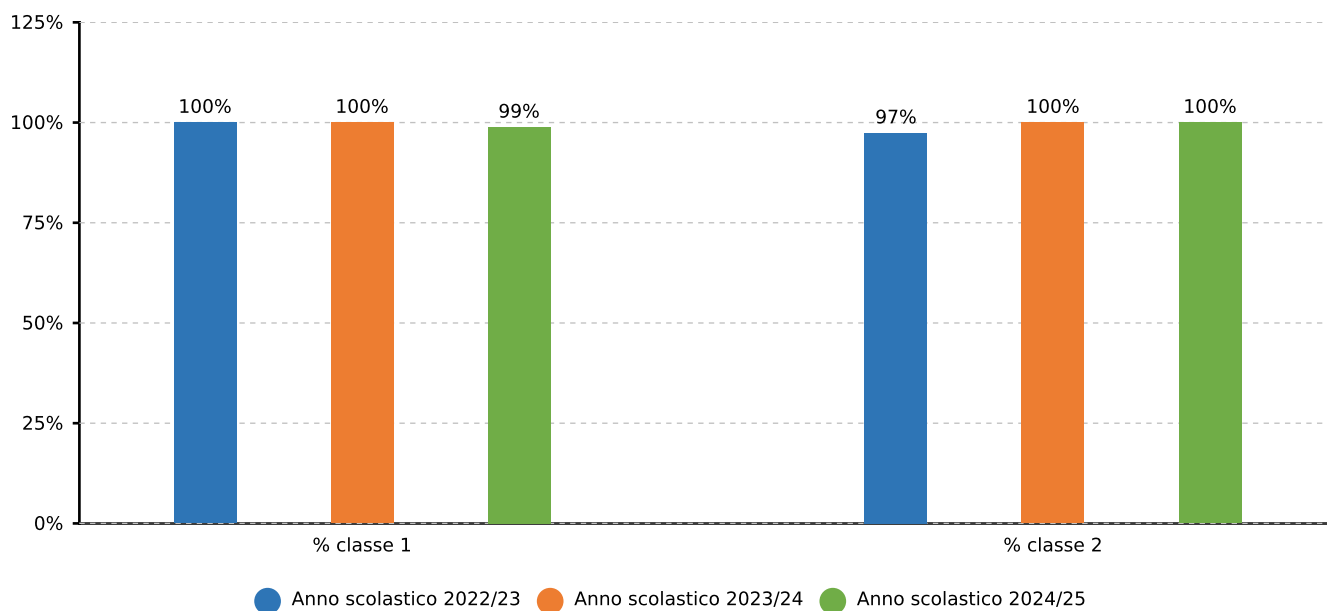
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

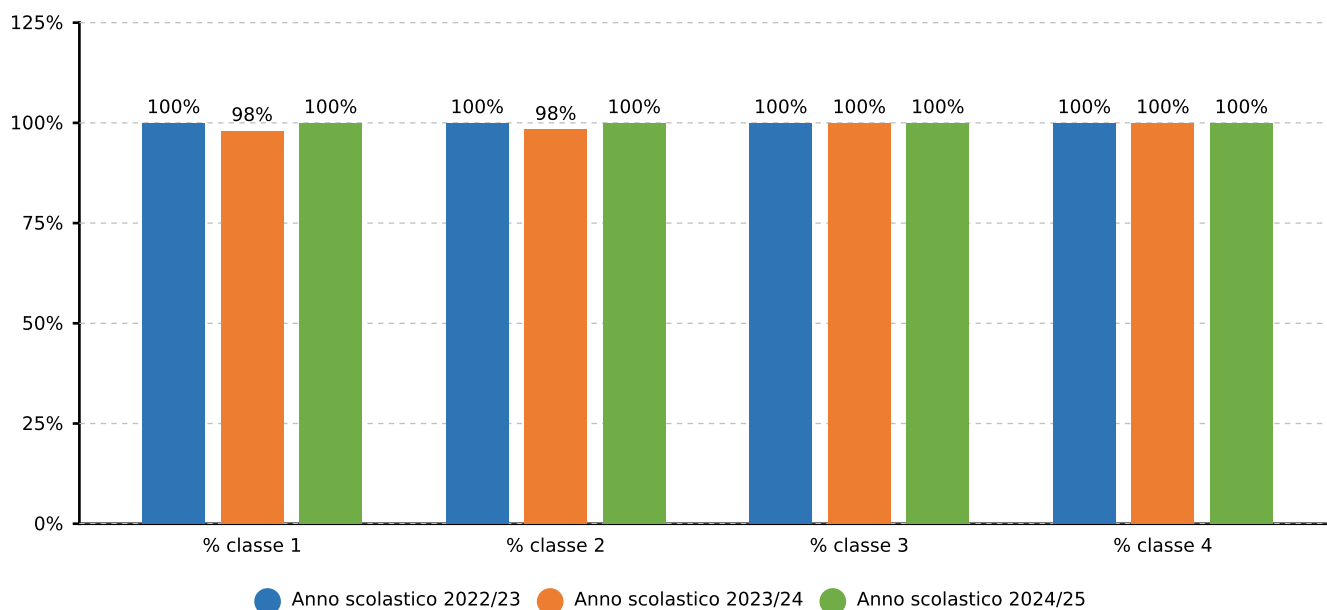
Corsi pomeridiani di potenziamento realizzati grazie ai finanziamenti PNRR.

Risultati raggiunti

La partecipazione e l'interesse sono stati positivi, ma i risultati scolastici ottenuti sono stati inferiori a quelli delle medie nazionali.

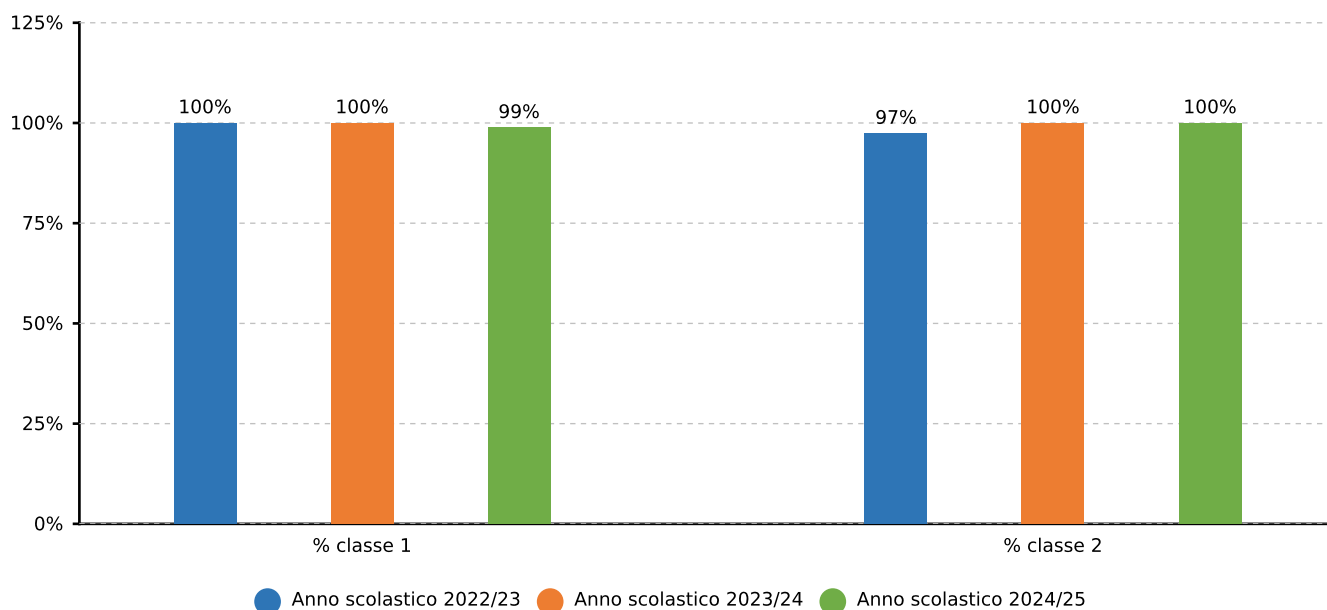
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

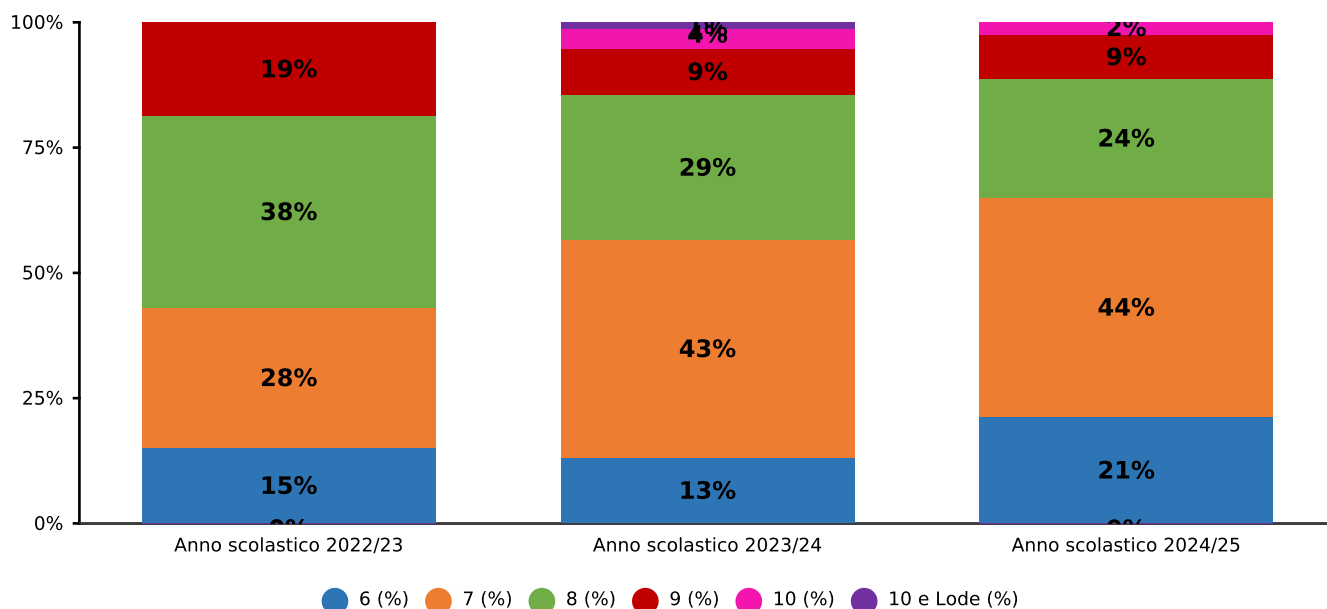




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attivazione di concorsi e percorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e all'inclusione scolastica.

Risultati raggiunti

La partecipazione e l'interesse sono stati positivi, con buoni risultati soprattutto dal punto di vista dell'inclusione.

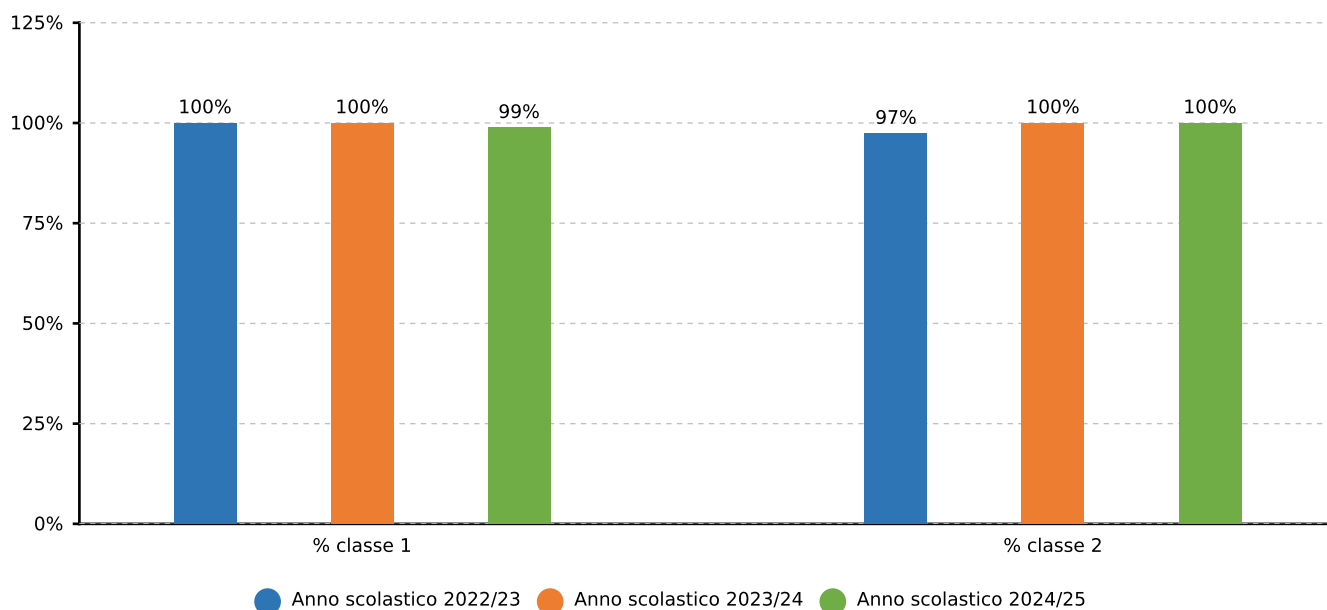
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

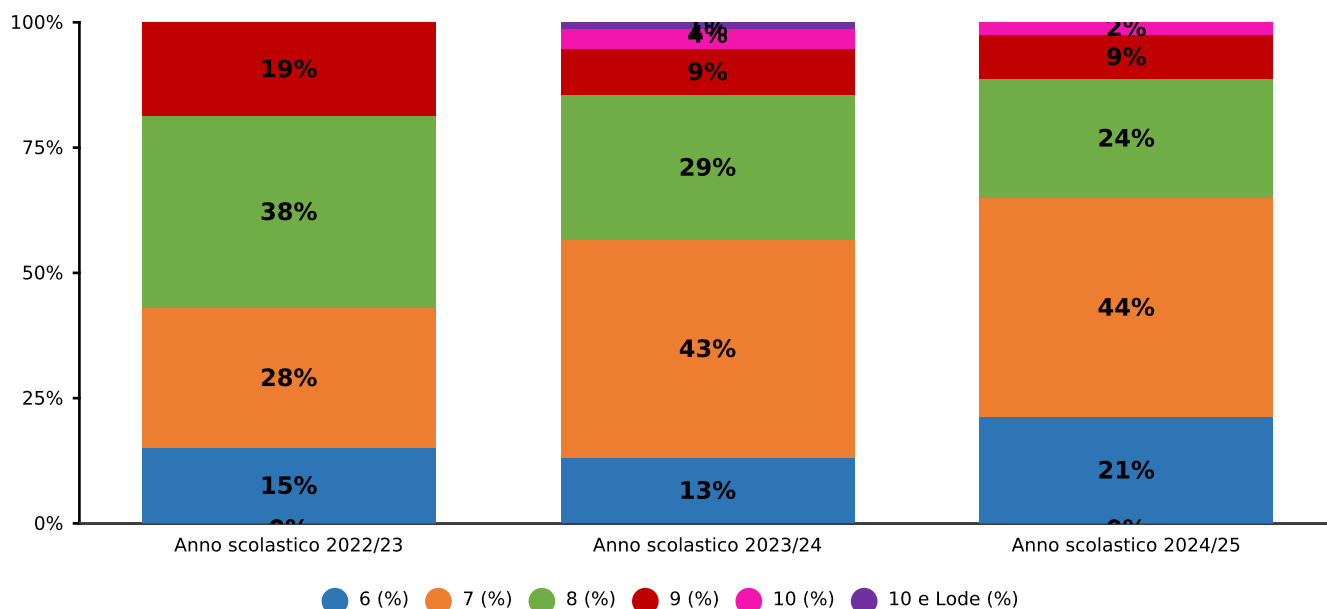




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

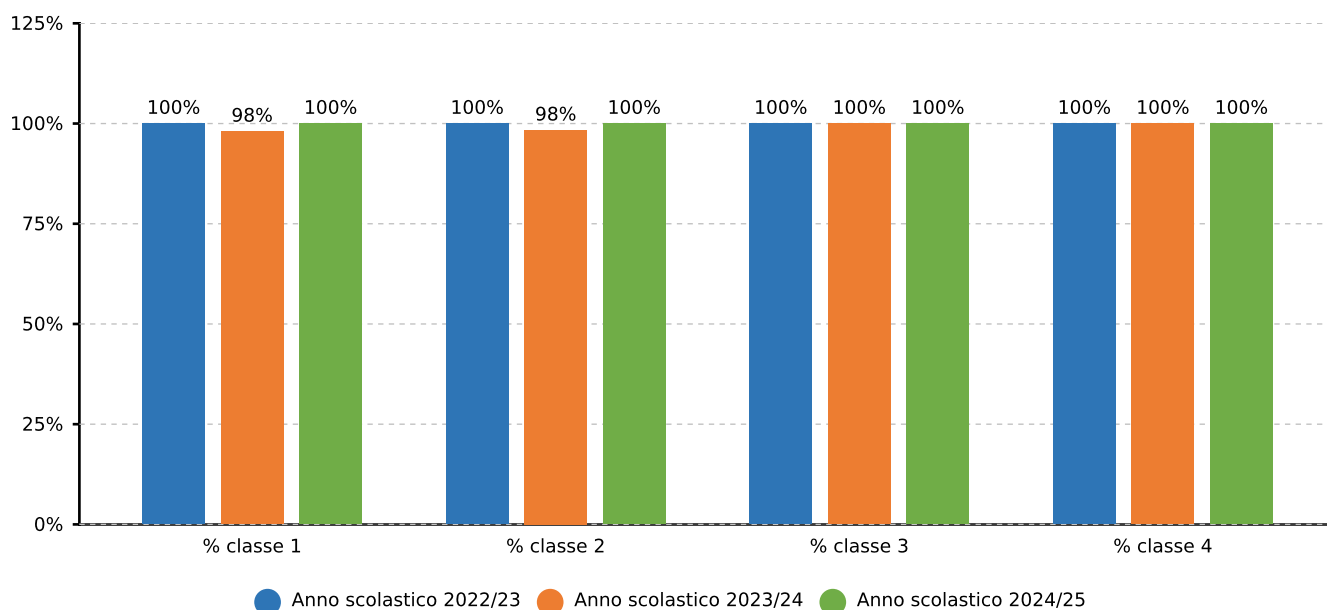
Attivazione percorsi finalizzati alla valorizzazione delle culture, del territorio anche attraverso il curricolo di educazione civica.

Risultati raggiunti

Buono l'interesse degli alunni, ma si riscontrano difficoltà nel trasferire le competenze al di fuori del contesto scolastico in esperienze personali.

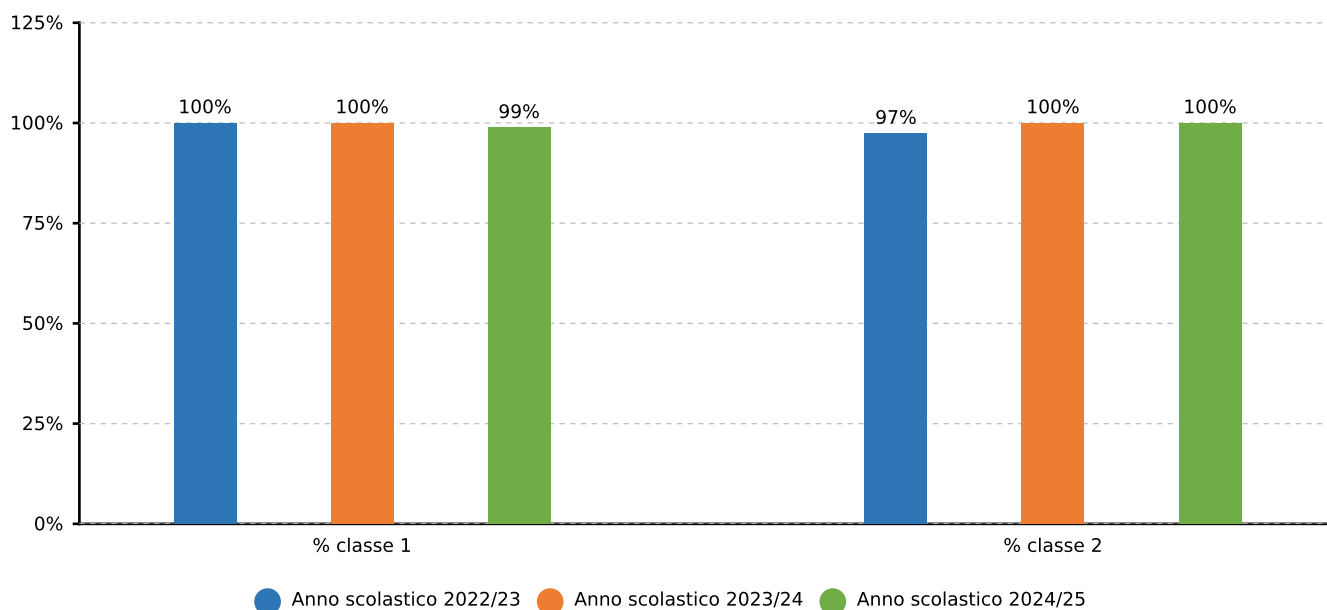
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

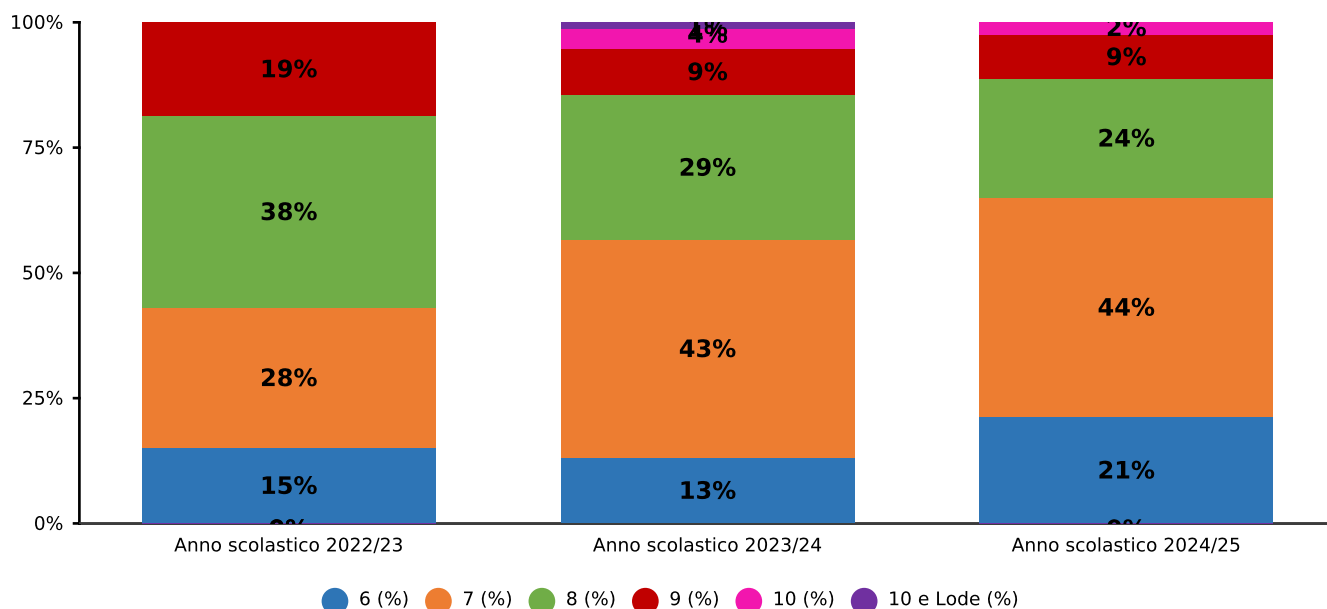




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

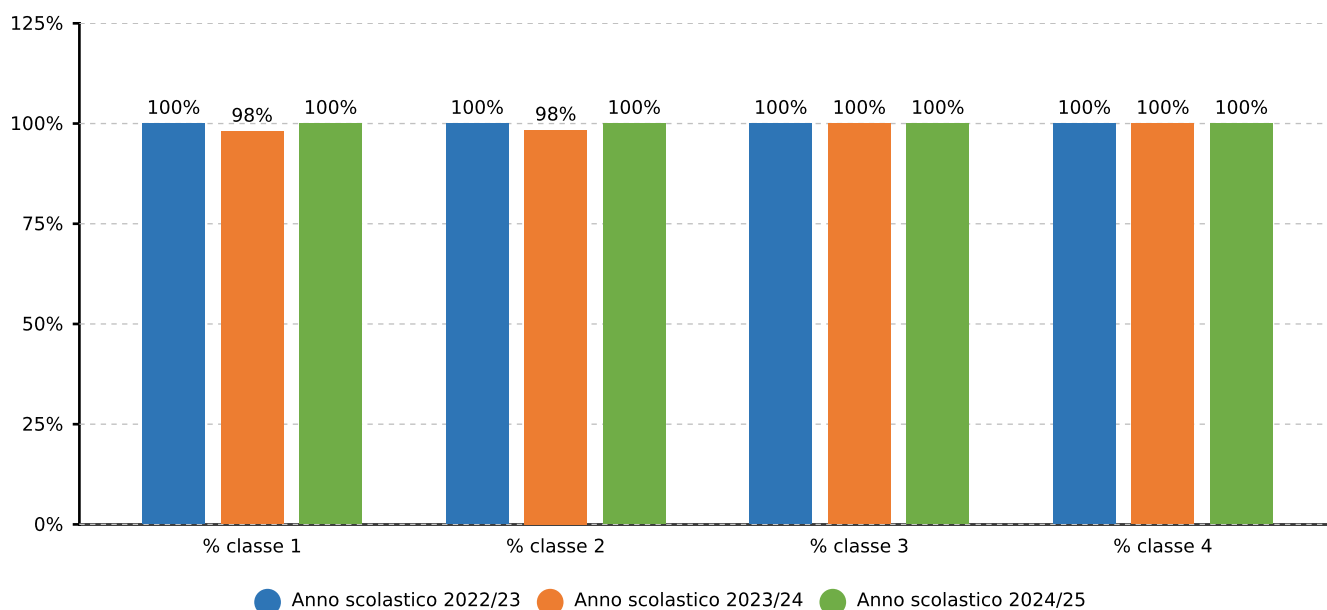
Attivazione percorsi finalizzati alla valorizzazione delle culture, del territorio, analisi di fatti di attualità, celebrazioni delle giornate internazionali, anche attraverso il curriculum di educazione civica.

Risultati raggiunti

Buono l'interesse degli alunni, ma si riscontrano difficoltà nel trasferire le competenze al di fuori del contesto scolastico in esperienze personali.

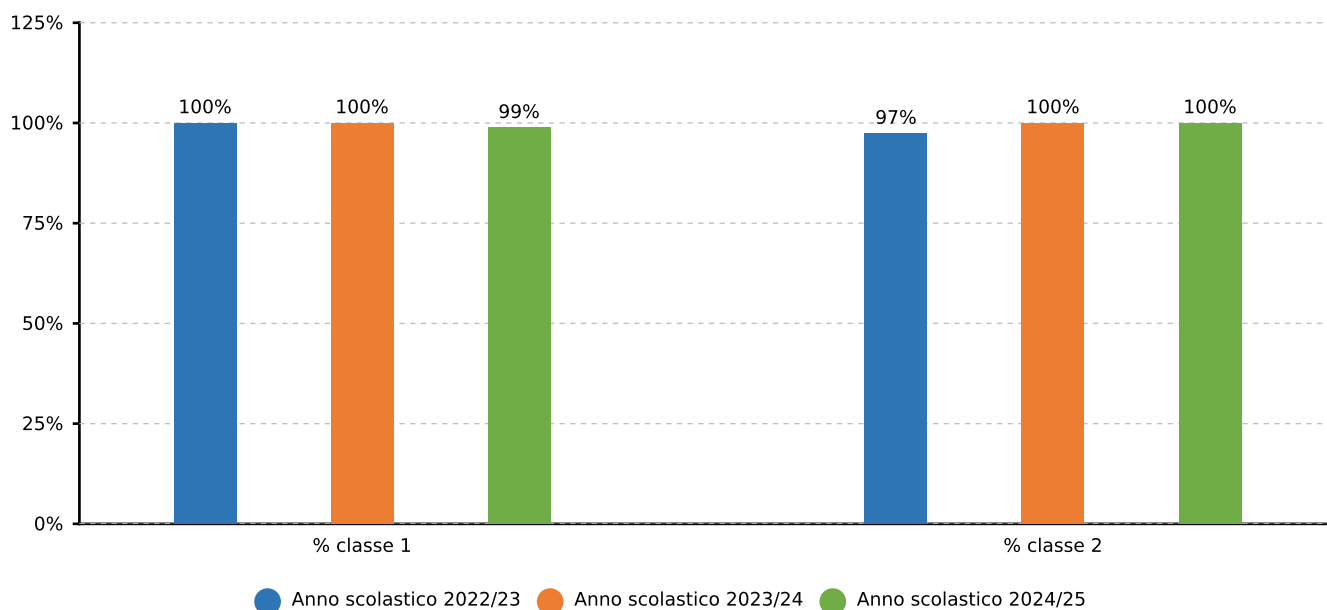
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

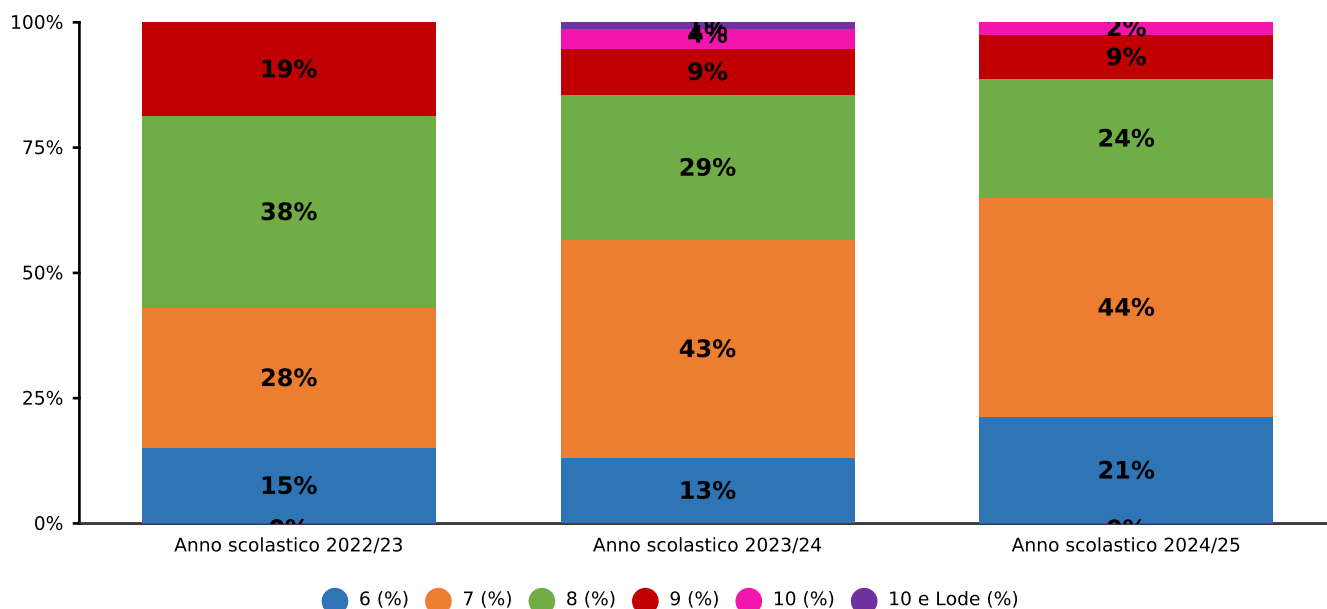




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

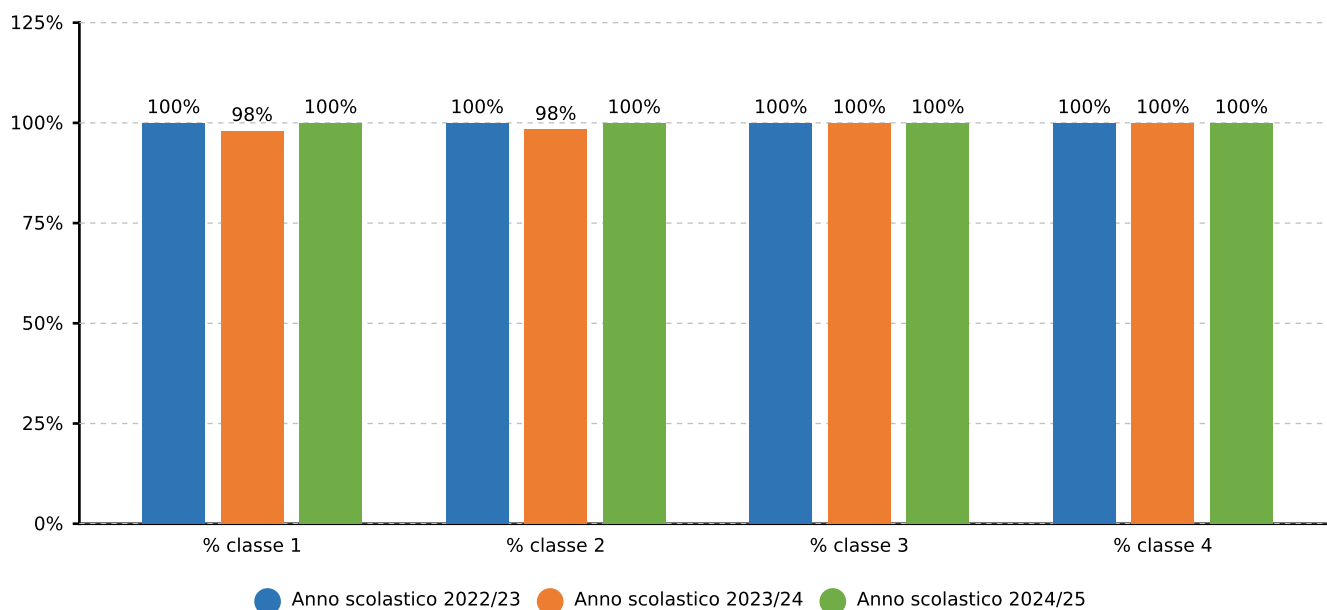
Attivazione di progetti sportivi, campionati studenteschi, uscite e collaborazioni con associazioni sportive del territorio.

Risultati raggiunti

Ottimo l'interesse e la partecipazione degli alunni.

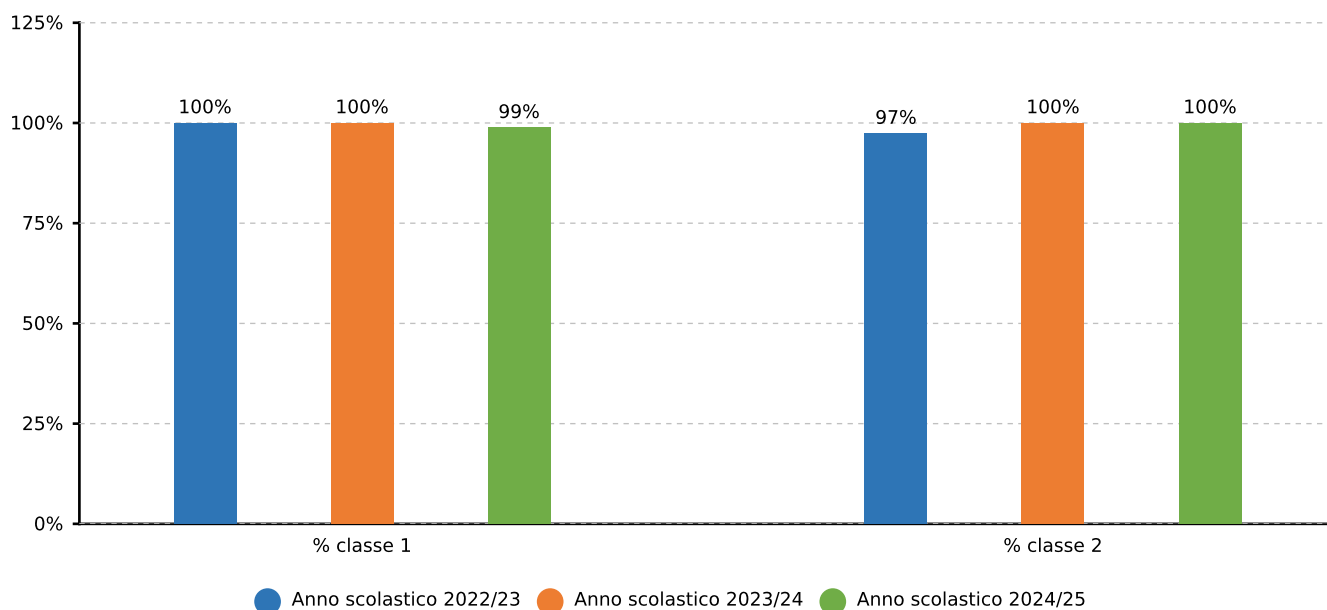
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

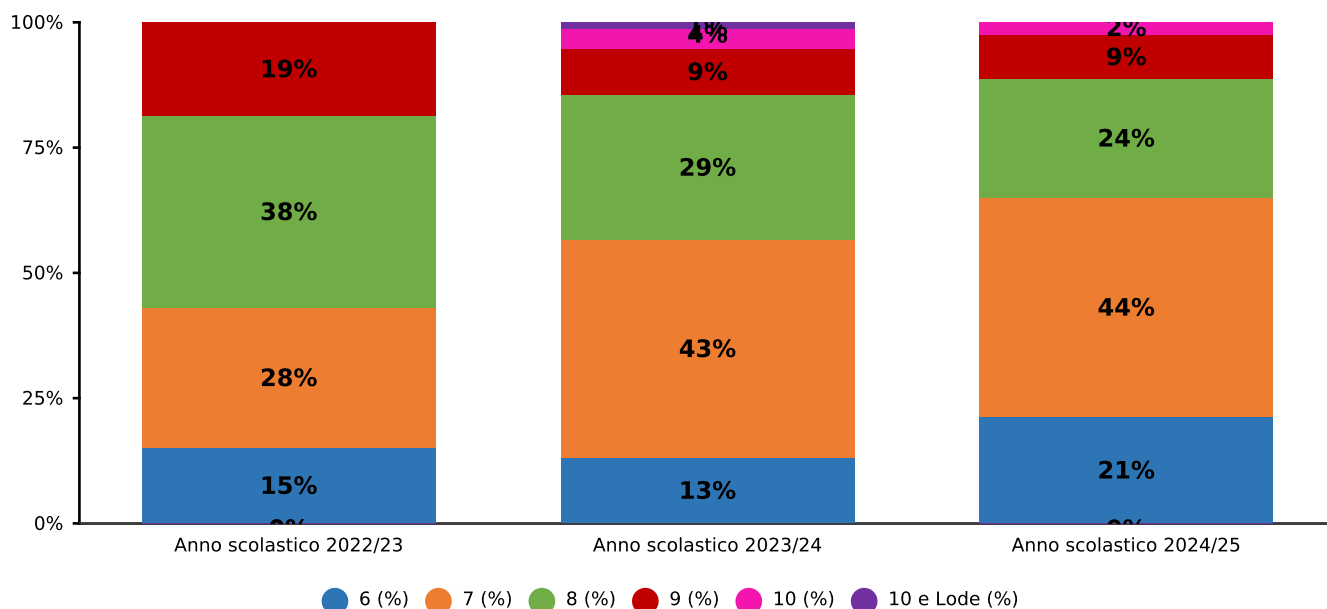




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

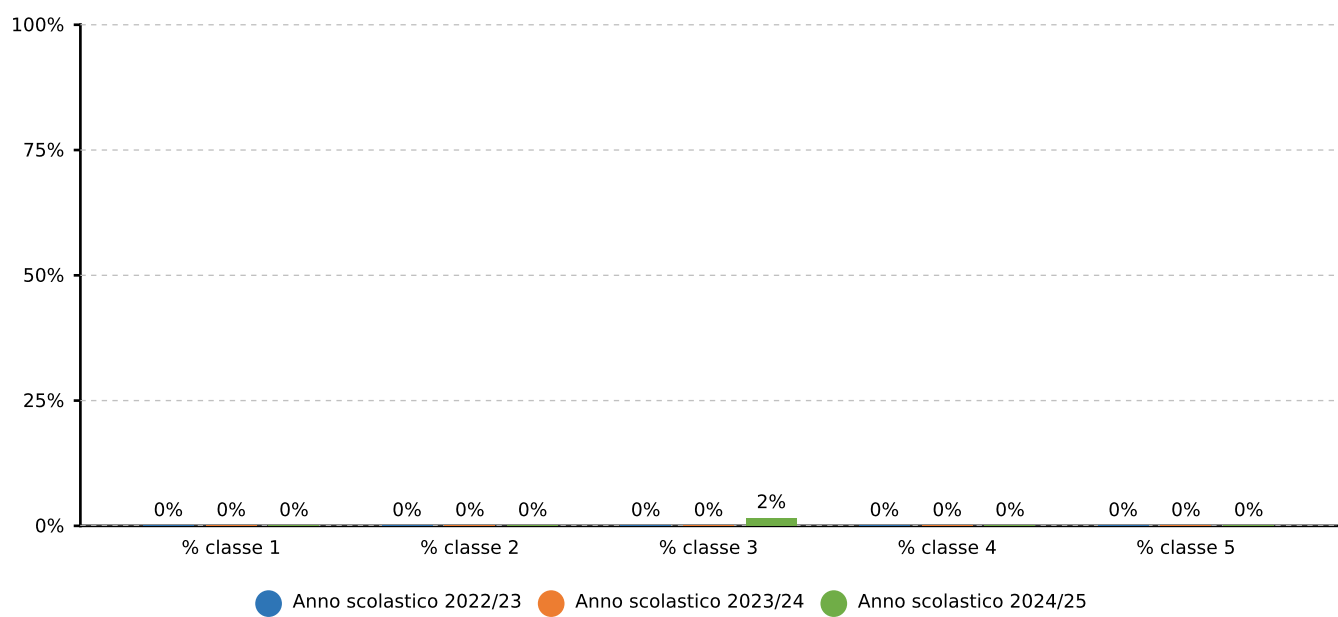


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

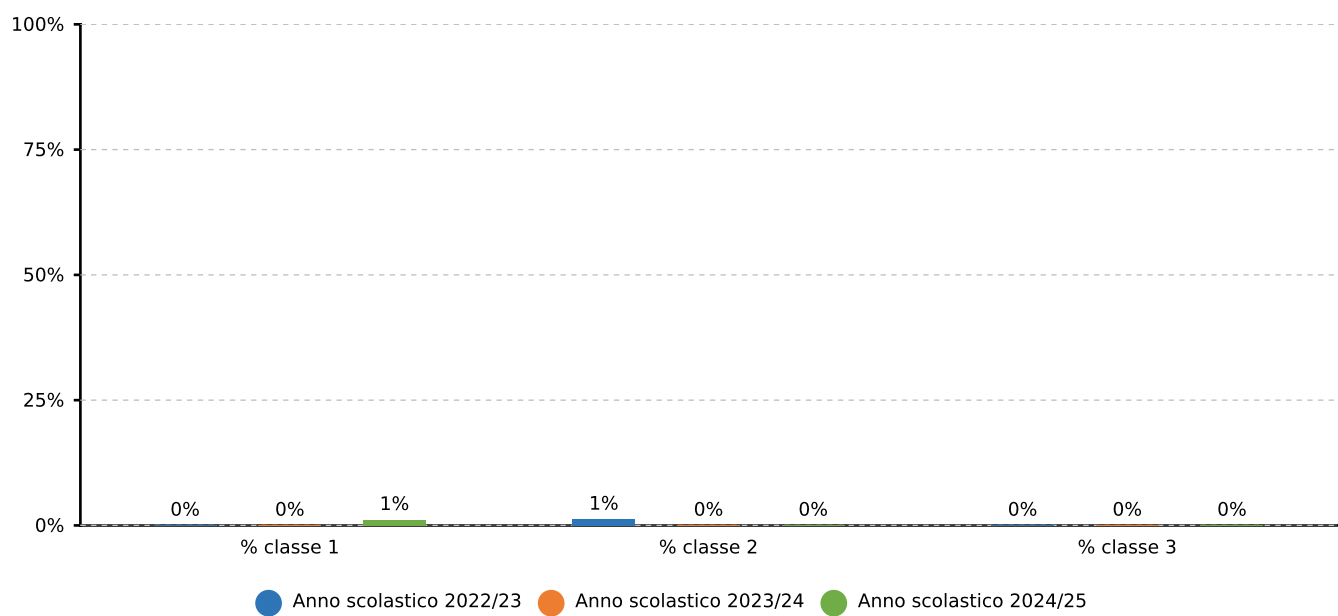




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

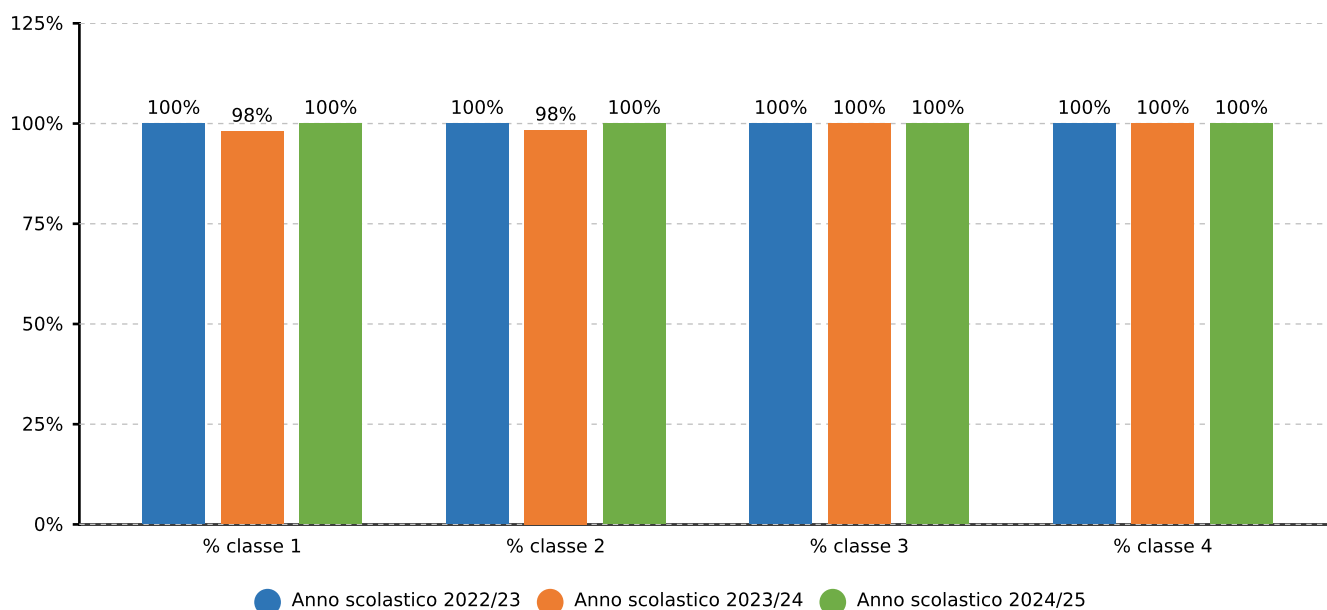
Attivazione di corsi anche in orario extrascolastico sullo sviluppo delle competenze digitali e computazionali (coding, robotica,...), coinvolgimento di esperti per la sensibilizzazione all'uso di social network dedicati a studenti, famiglie e docenti dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Buono l'interesse degli alunni con un riscontro anche dal punto di vista delle competenze raggiunte. Scarsa partecipazione alle attività proposte dalla scuola da parte dei genitori.

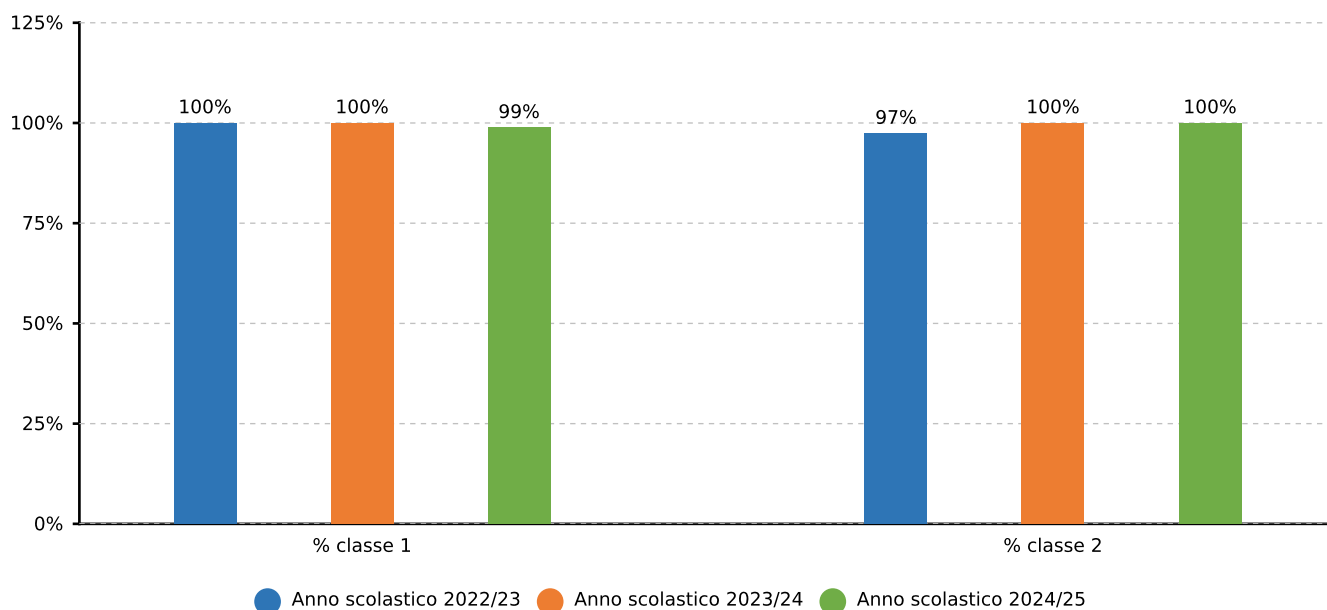
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

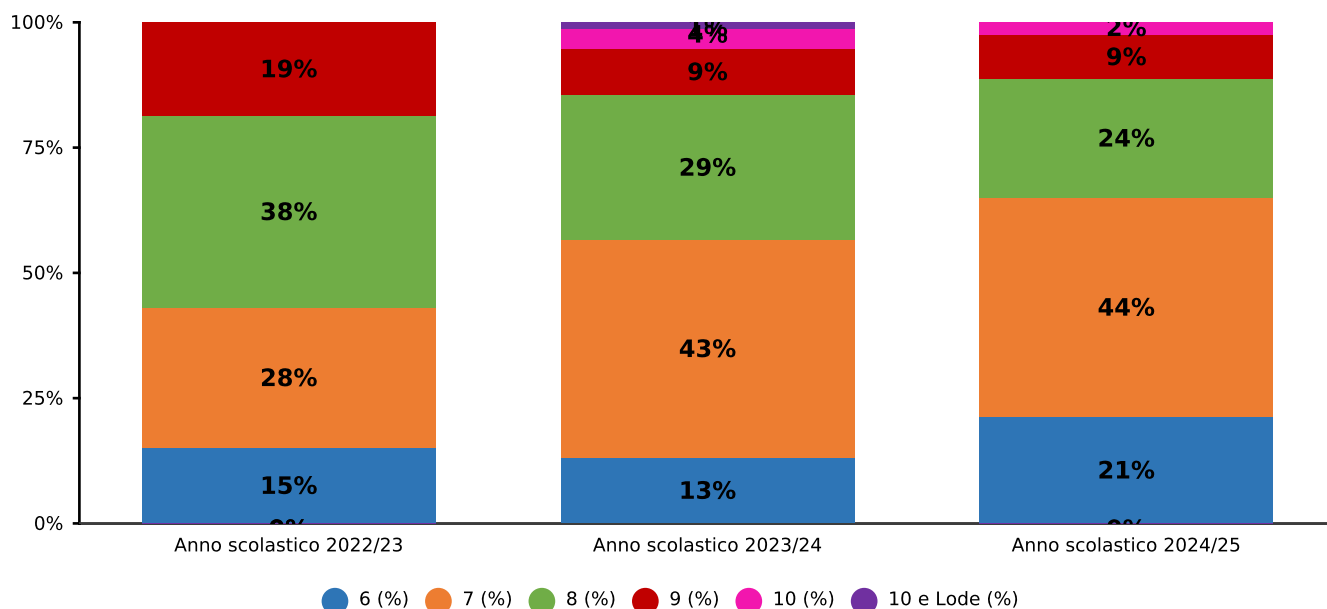




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

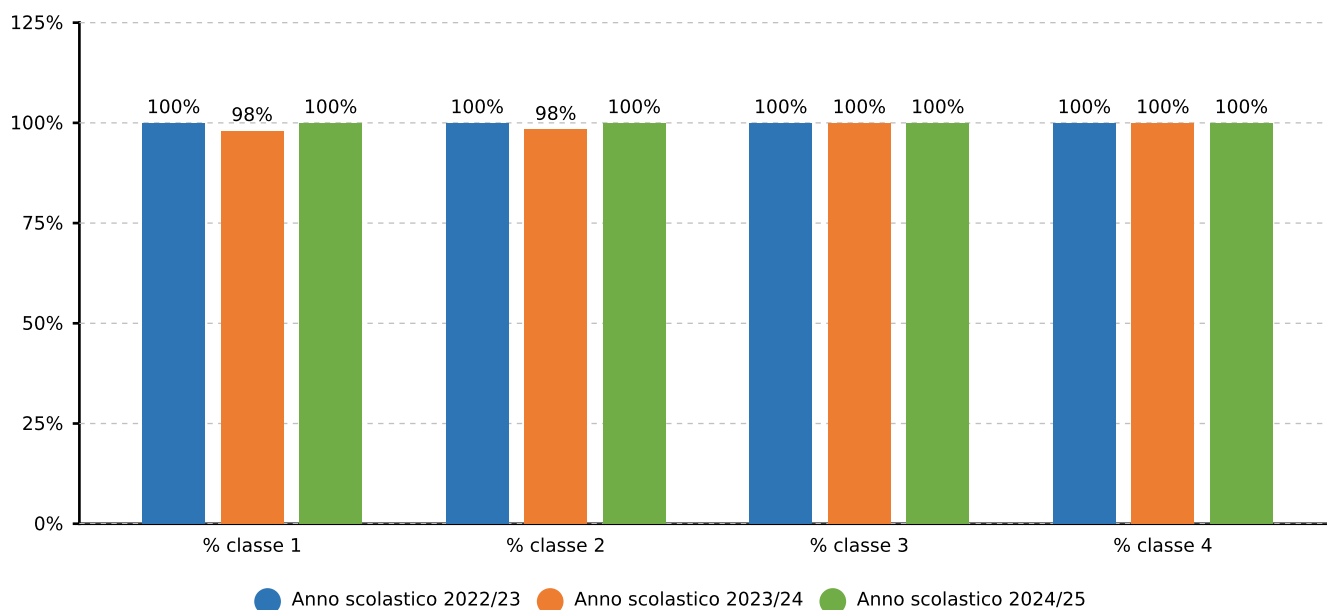
Acquisti per il potenziamento e rinnovo dei laboratori (strumenti musicali, microscopio, attrezzatura da cucina,...), attivazione di percorsi di formazione su con conseguente ricaduta sull'attività scolastica.

Risultati raggiunti

L'attività laboratoriale è metodologia inclusiva e utile per il raggiungimento delle competenze.

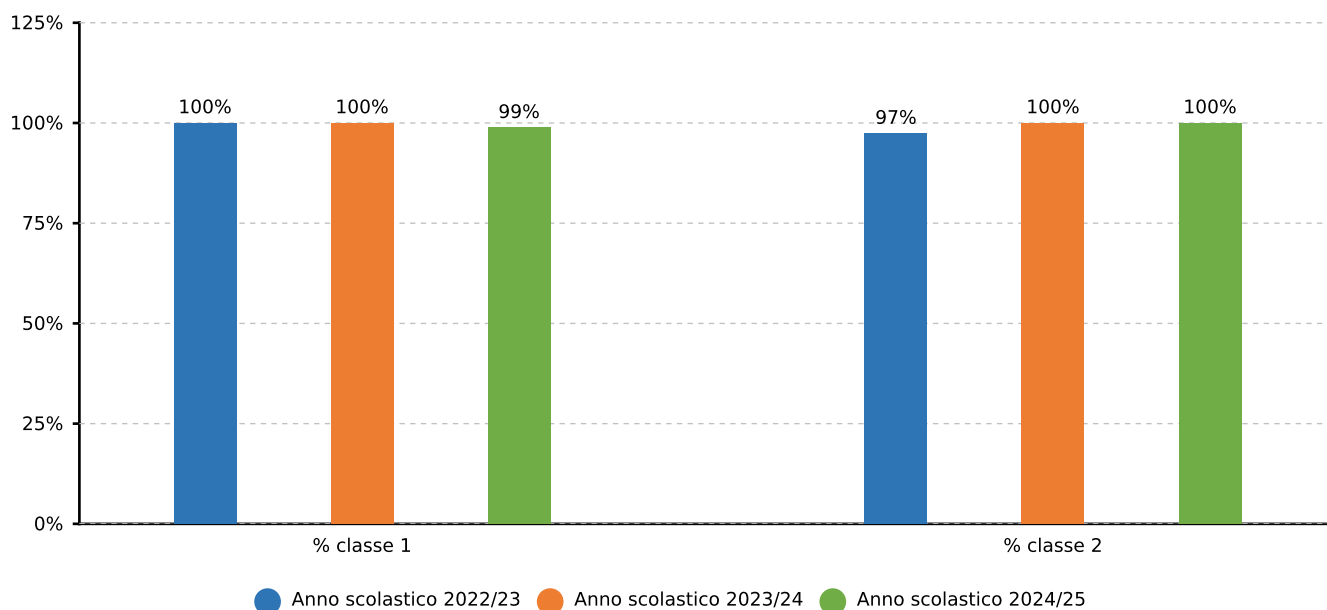
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

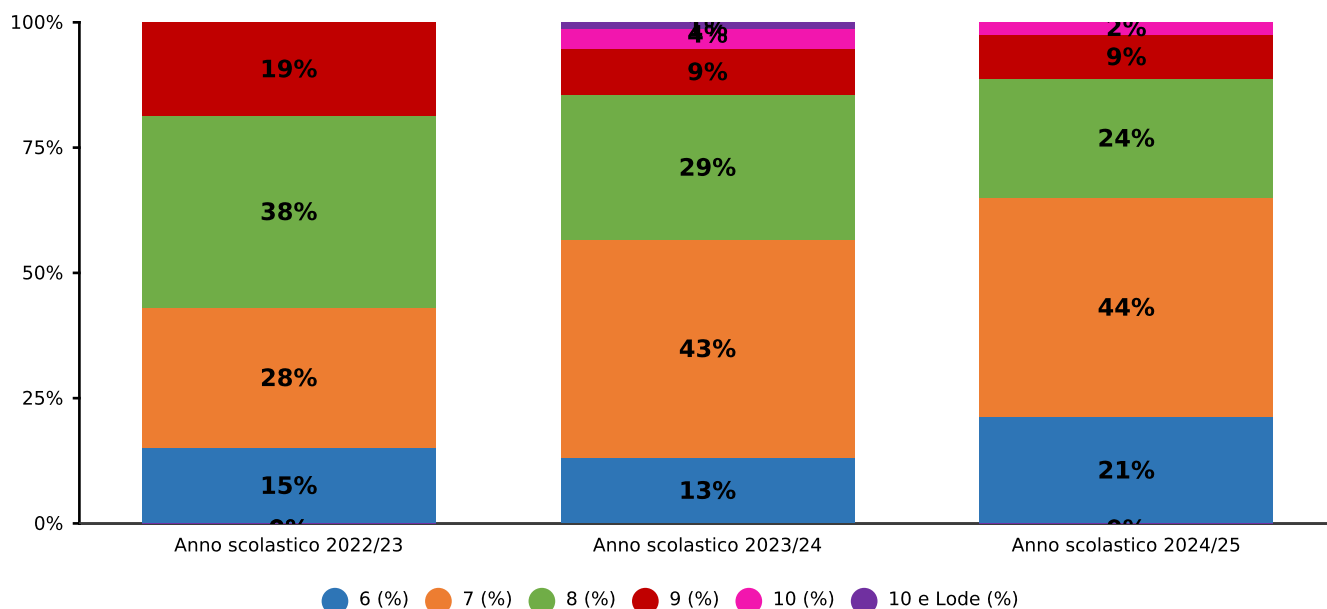




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

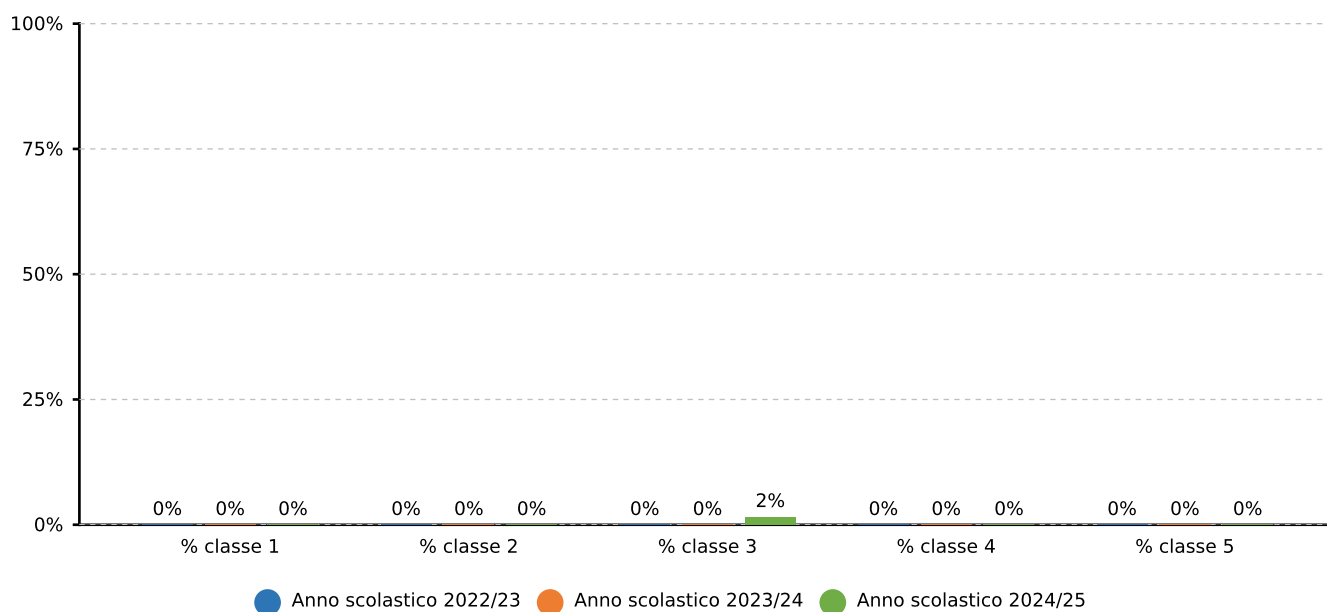
Collaborazione con associazioni del territorio e utilizzo dei fondi specifici per la realizzazione di corsi extrascolastici dedicati allo sviluppo delle competenze di base.

Risultati raggiunti

Partecipazione non sempre costante degli alunni, ma discreta ricaduta sugli esiti scolastici.

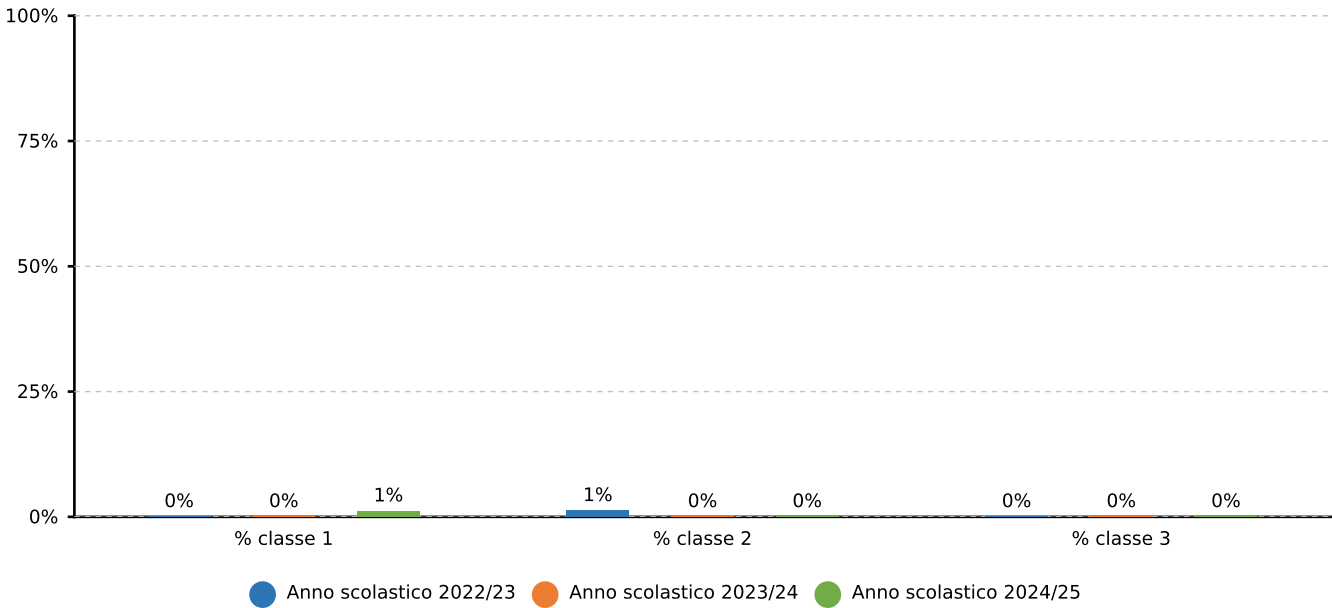
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

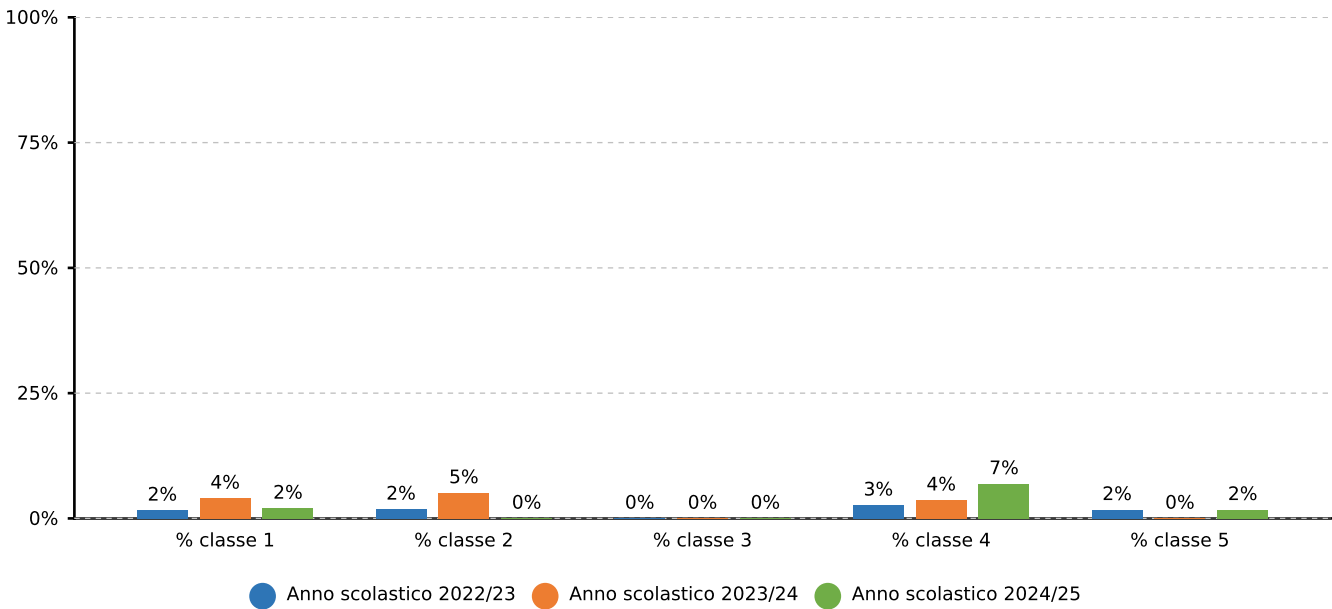




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

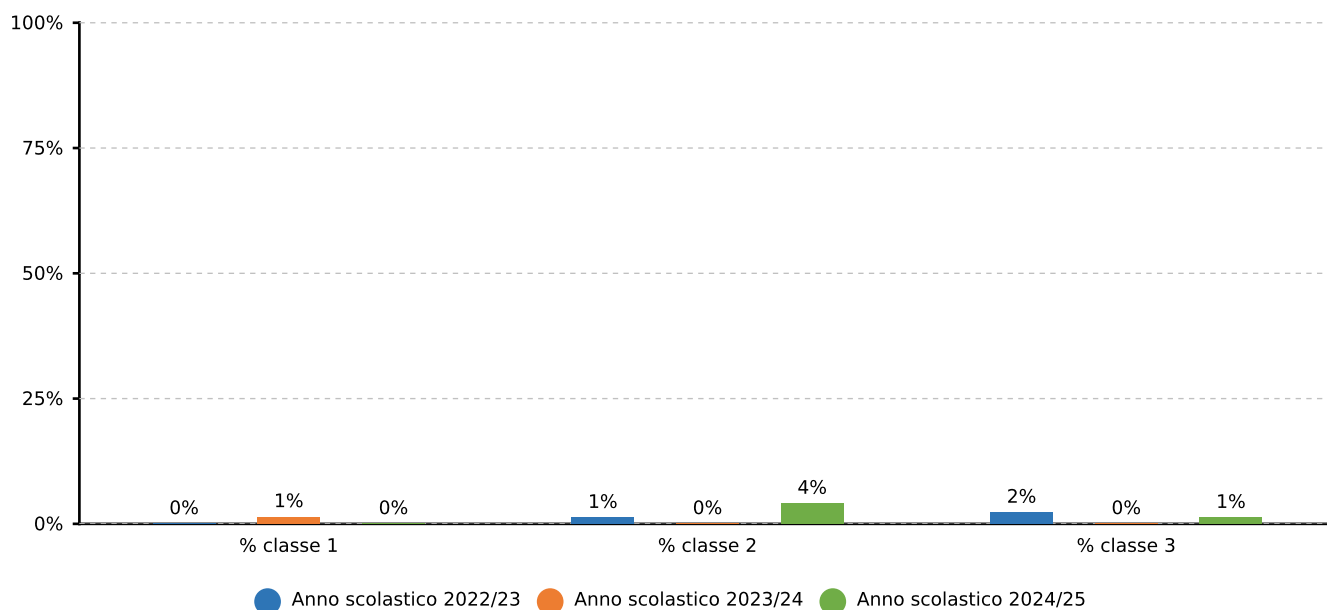


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

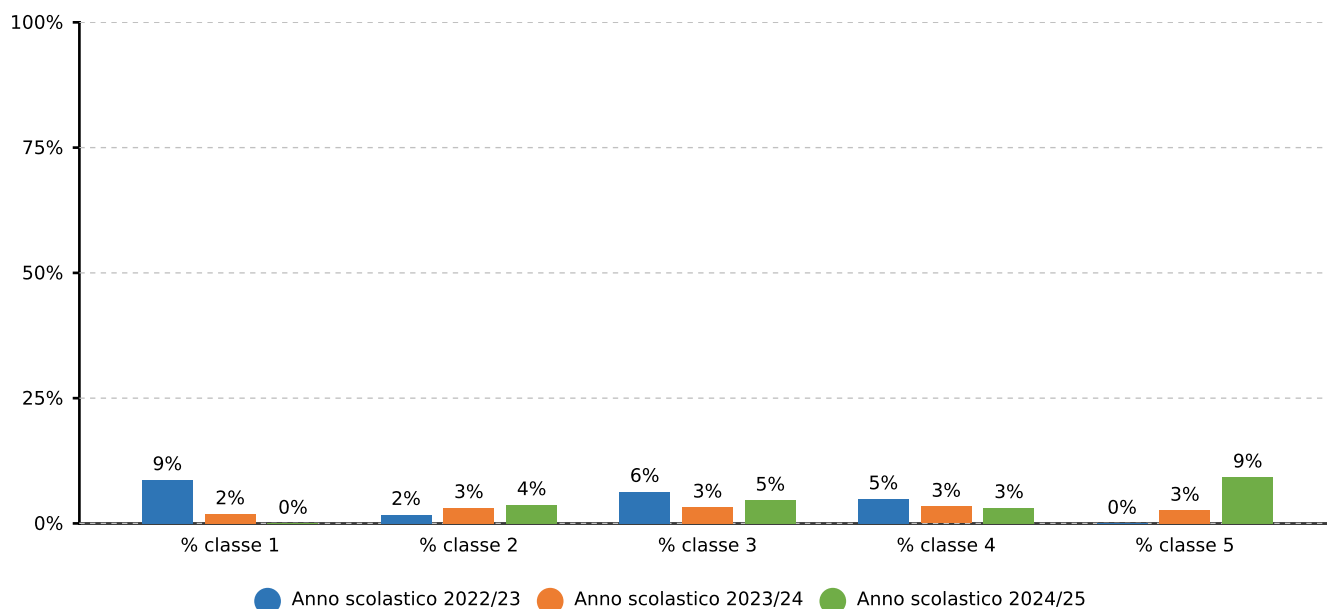




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

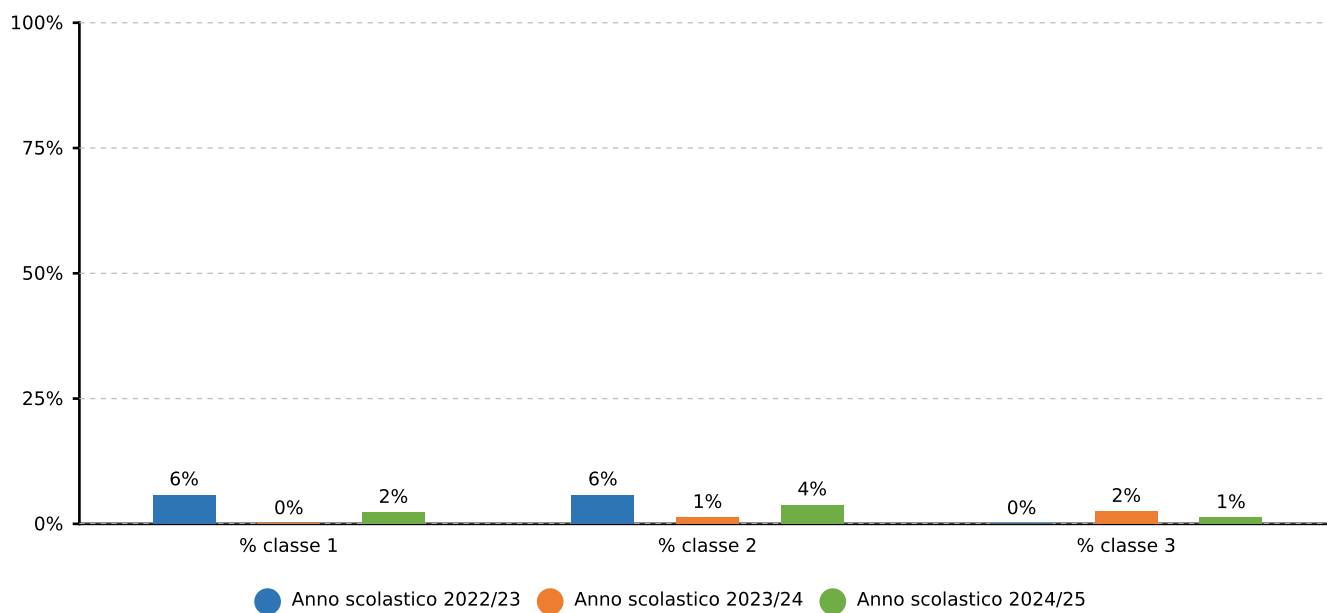


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

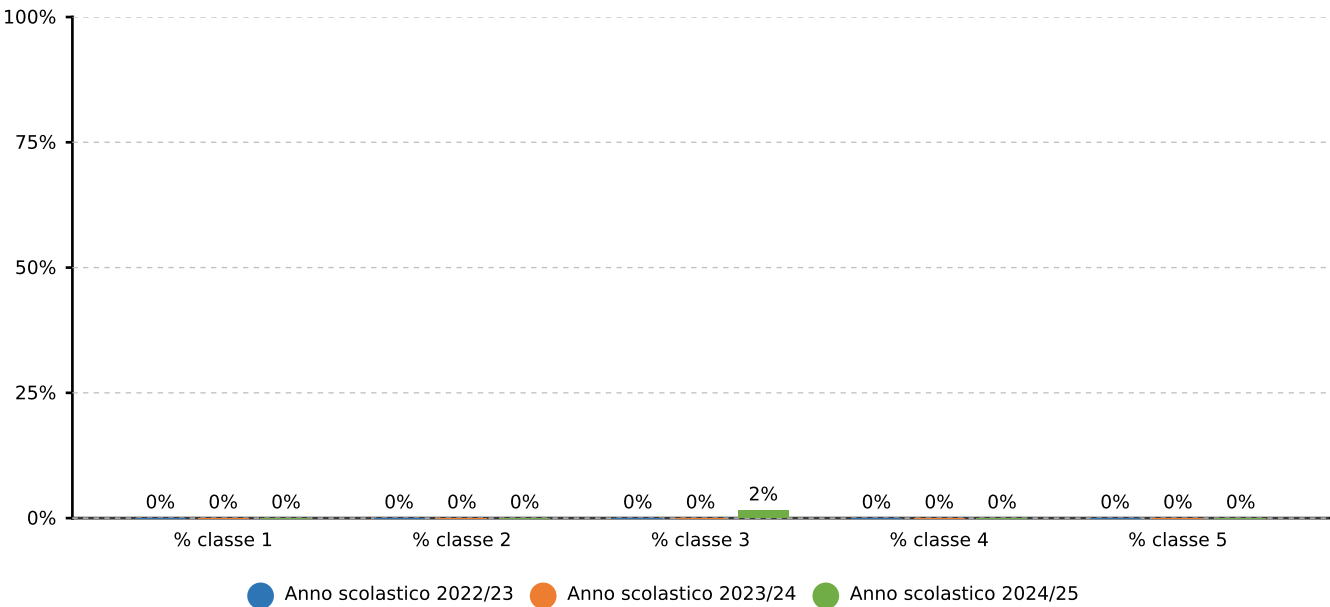
L'Istituto lavora su piccoli comuni, questo rende più semplice la comunicazione e la collaborazione con enti e associazioni territoriali per la realizzazione di progetti, partecipazione a eventi, utilizzo di spazi creando così una rete comunitaria che lega territorio, scuola e famiglie.
Le famiglie vengono coinvolte tramite avvisi e registro elettronico e talvolta nascono collaborazioni con genitori che mettono a disposizione della scuola le loro competenze specifiche.
La scuola organizza e promuove incontri per le famiglie su tematiche inerenti le varie fasce di età.

Risultati raggiunti

Buono l'interesse degli alunni con un riscontro anche dal punto di vista delle competenze raggiunte.
Scarsa partecipazione alle attività proposte dalla scuola da parte dei genitori.

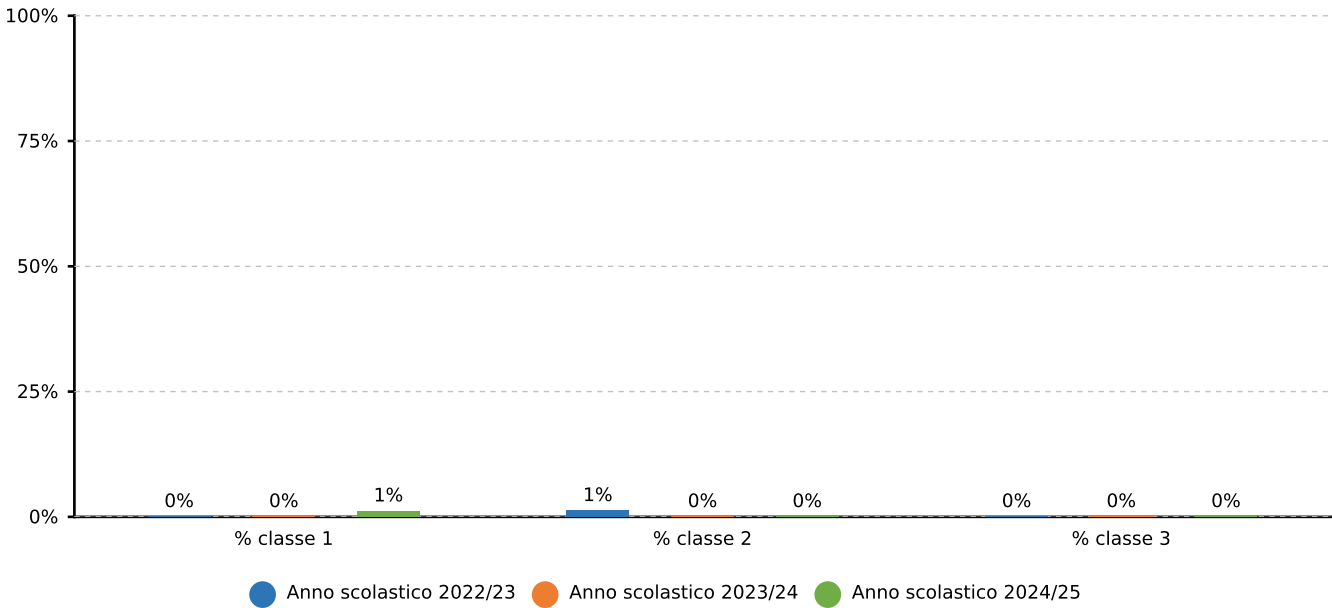
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

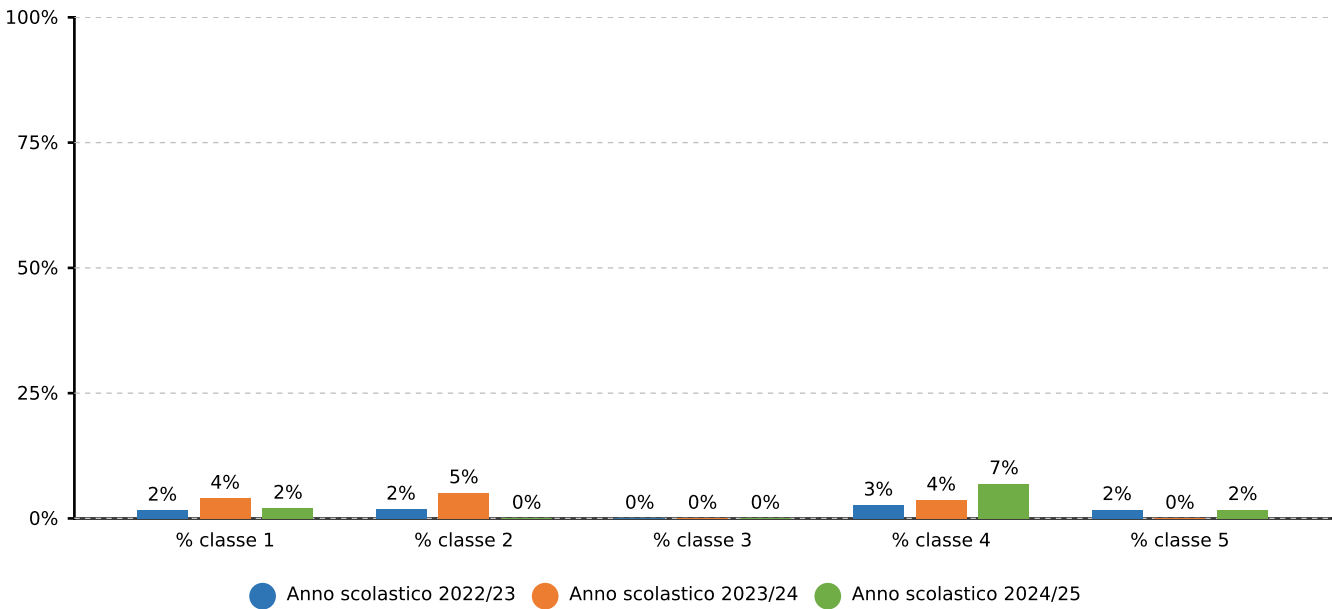




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

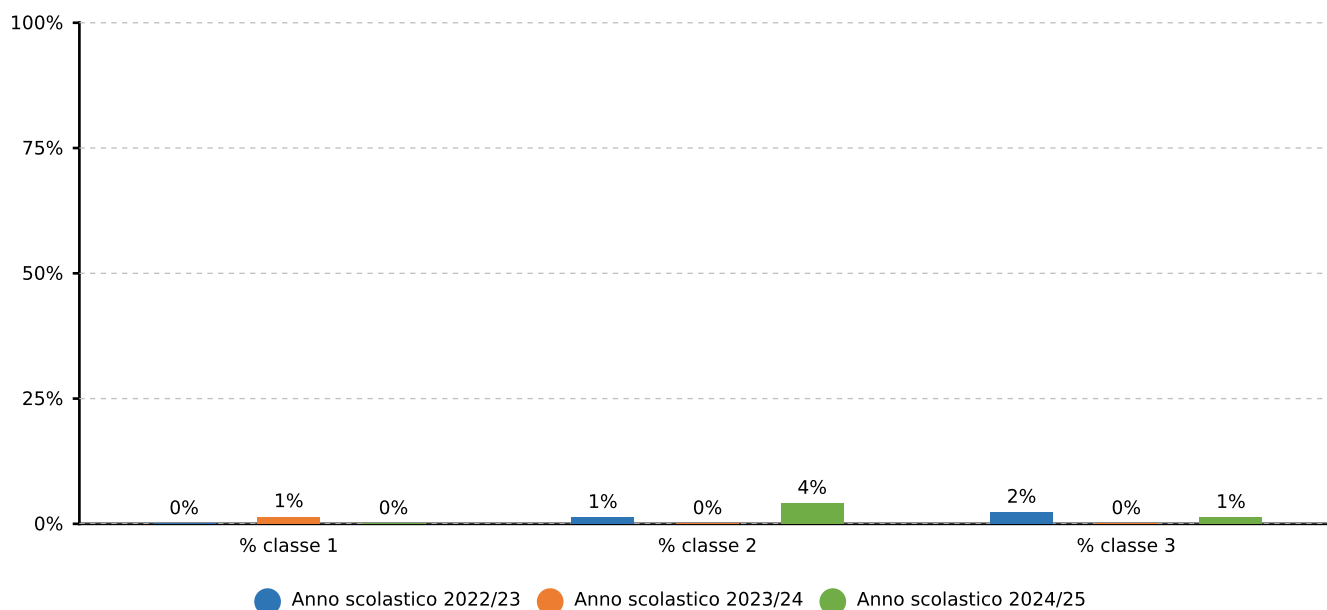


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

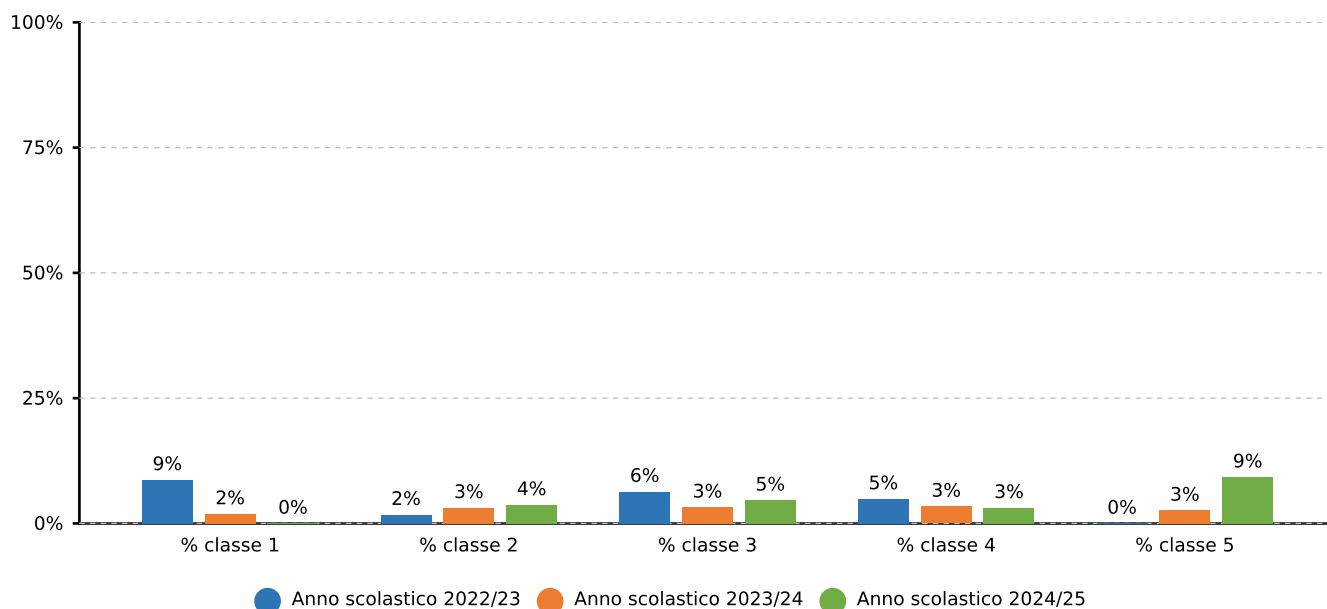




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

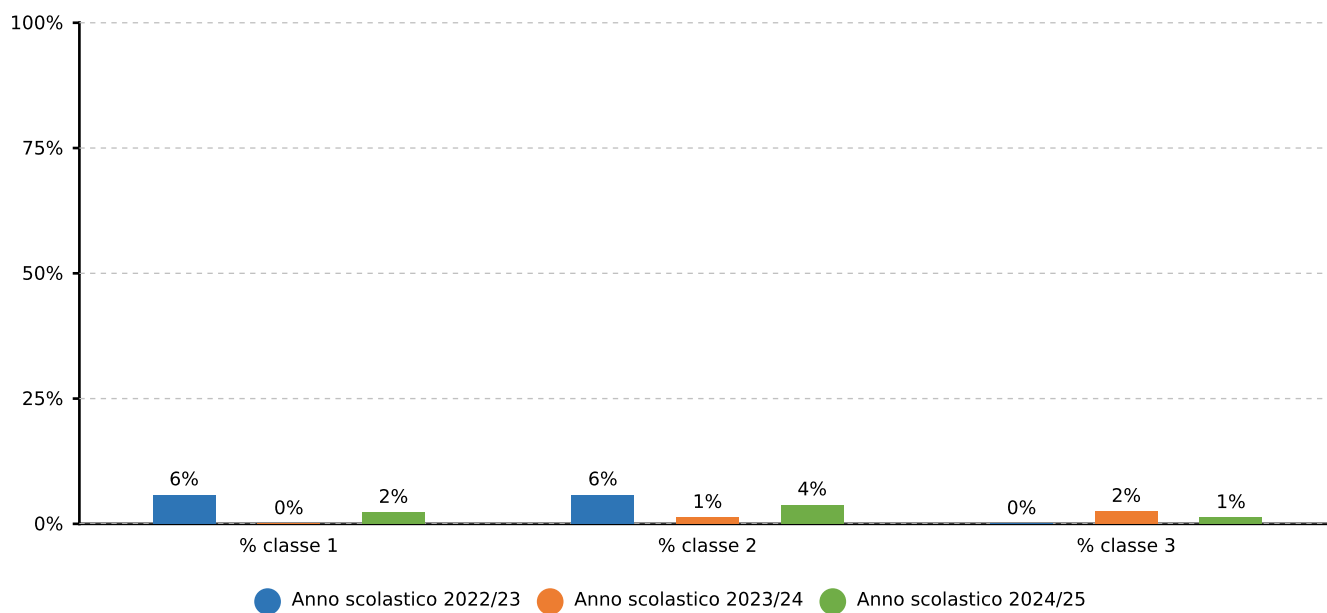


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

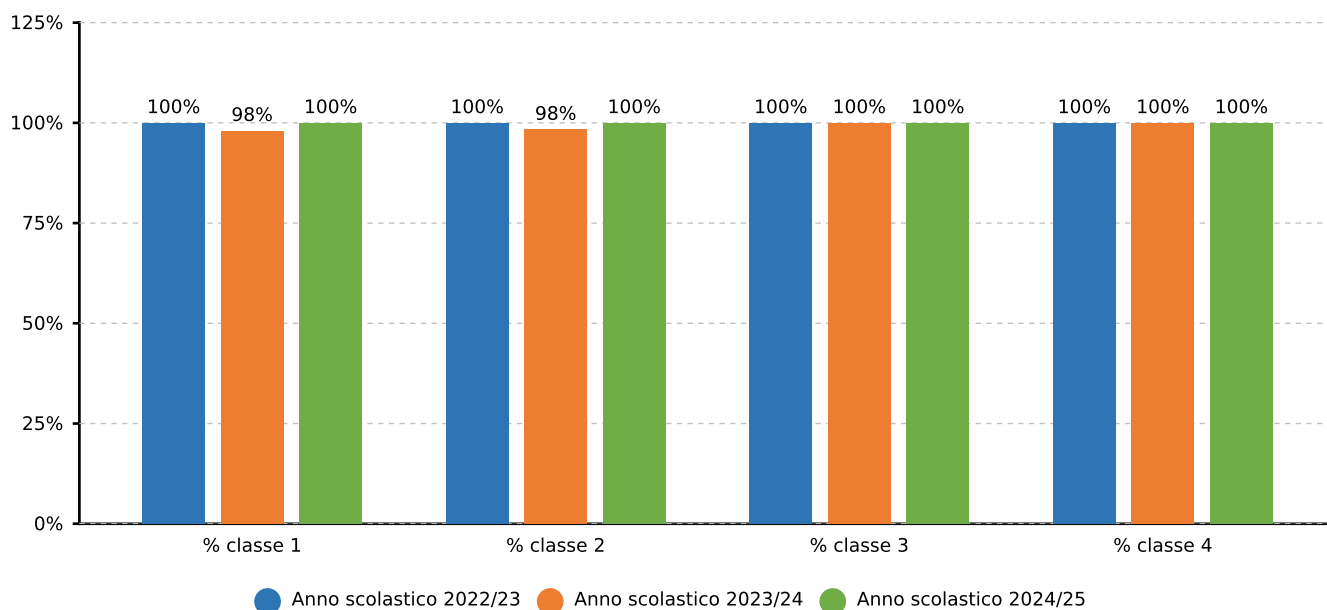
Azioni di recupero e potenziamento attivate grazie e a fondi ministeriali specifici.

Risultati raggiunti

I percorsi individuali hanno una ricaduta didattica nell'immediato, ma non perdura se non supportato da un lavoro costante in autonomia da parte dell'allievo.

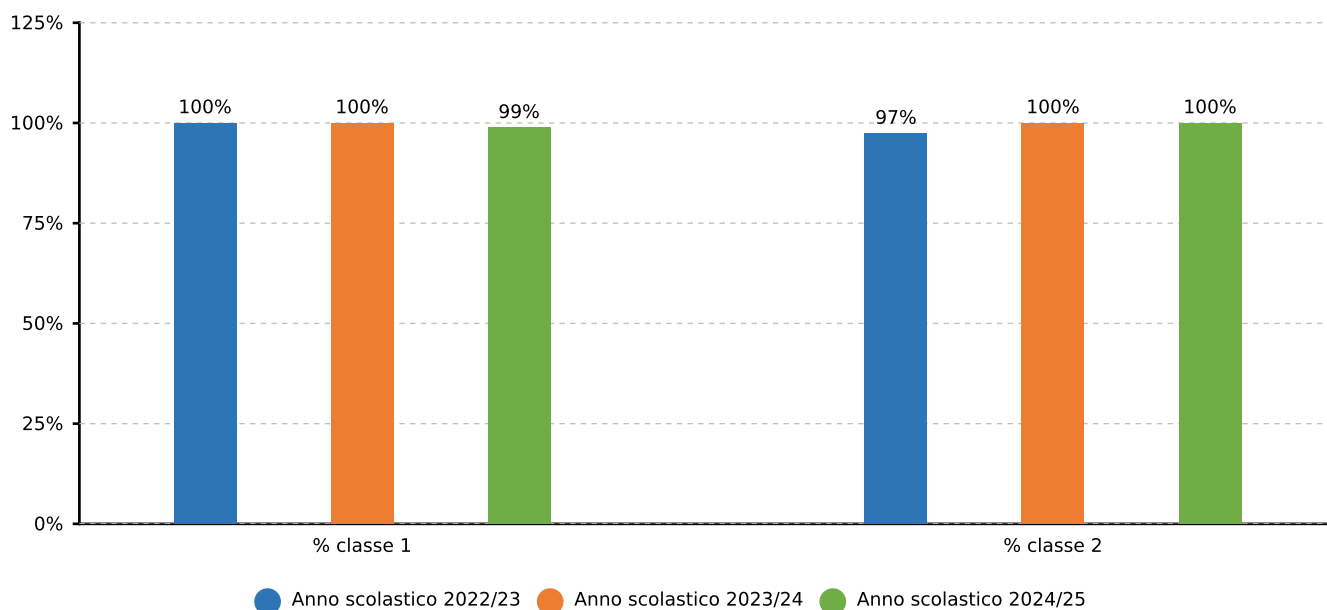
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

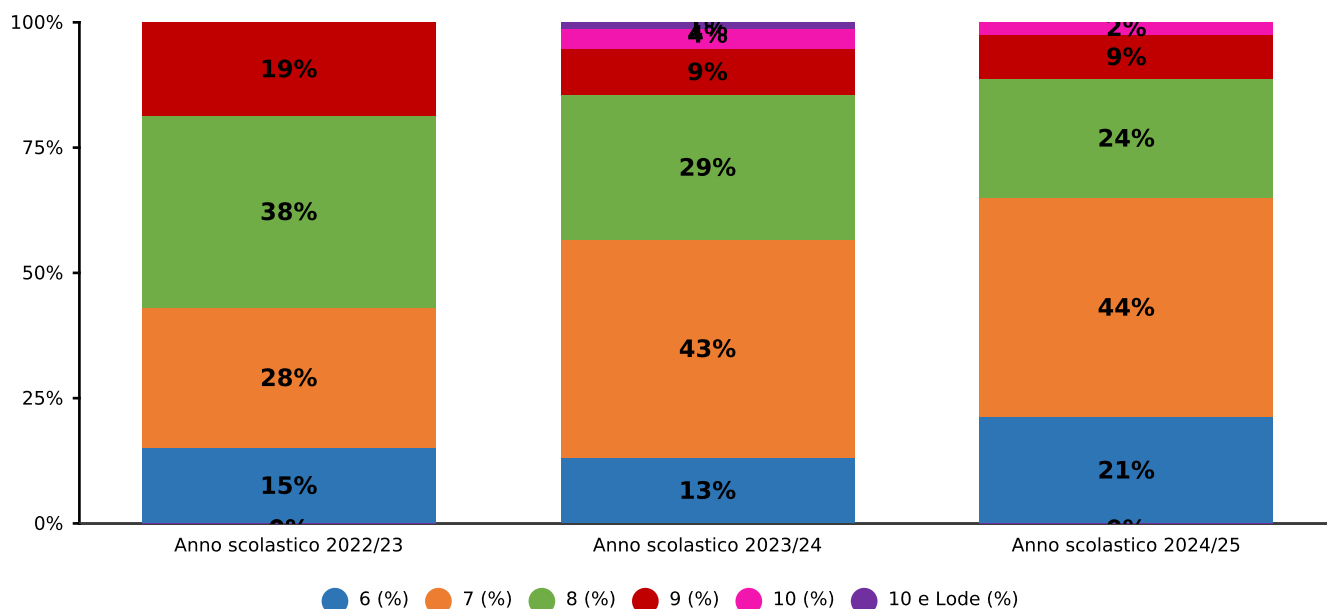




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

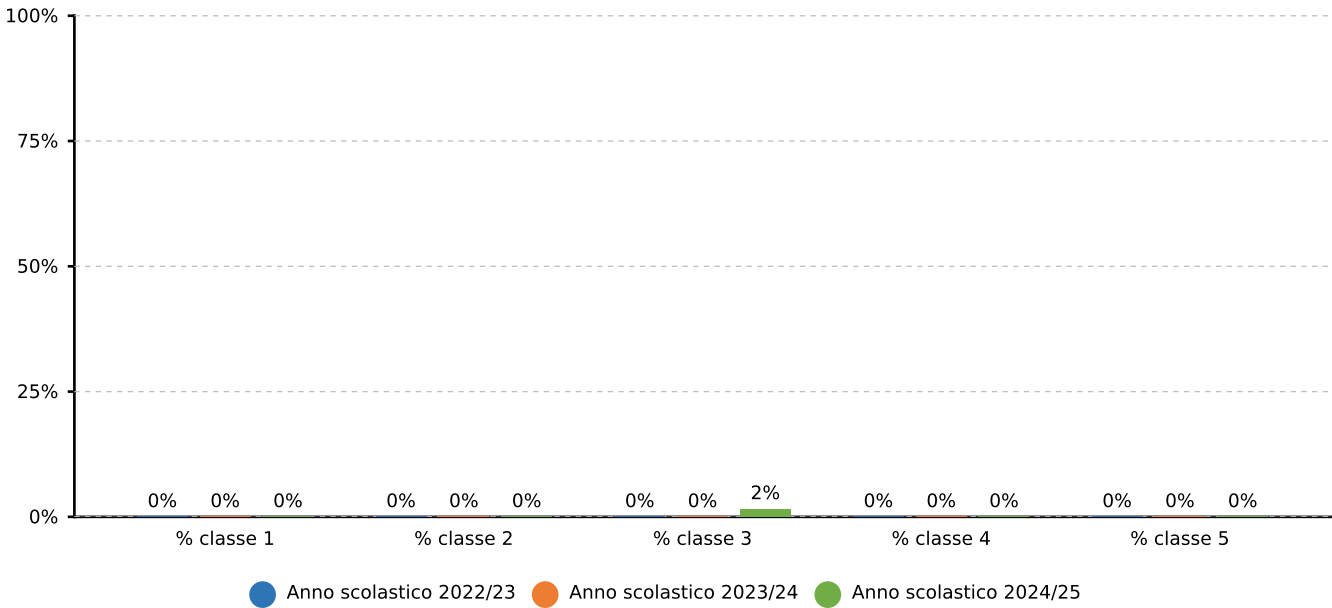


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

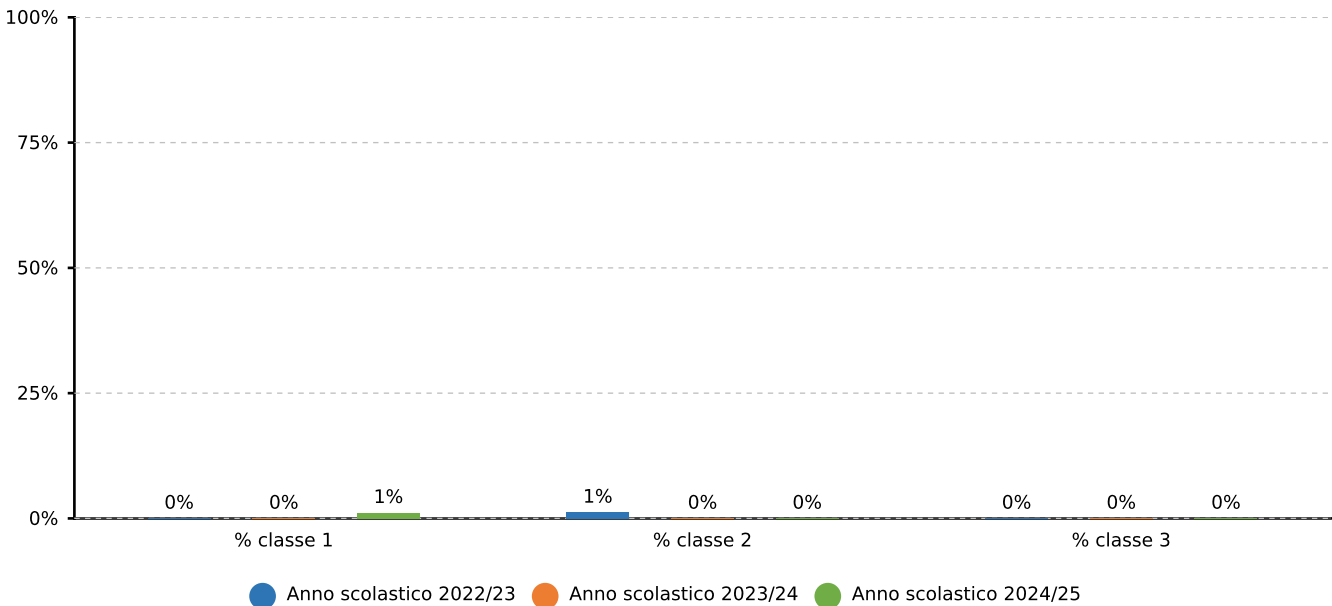




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

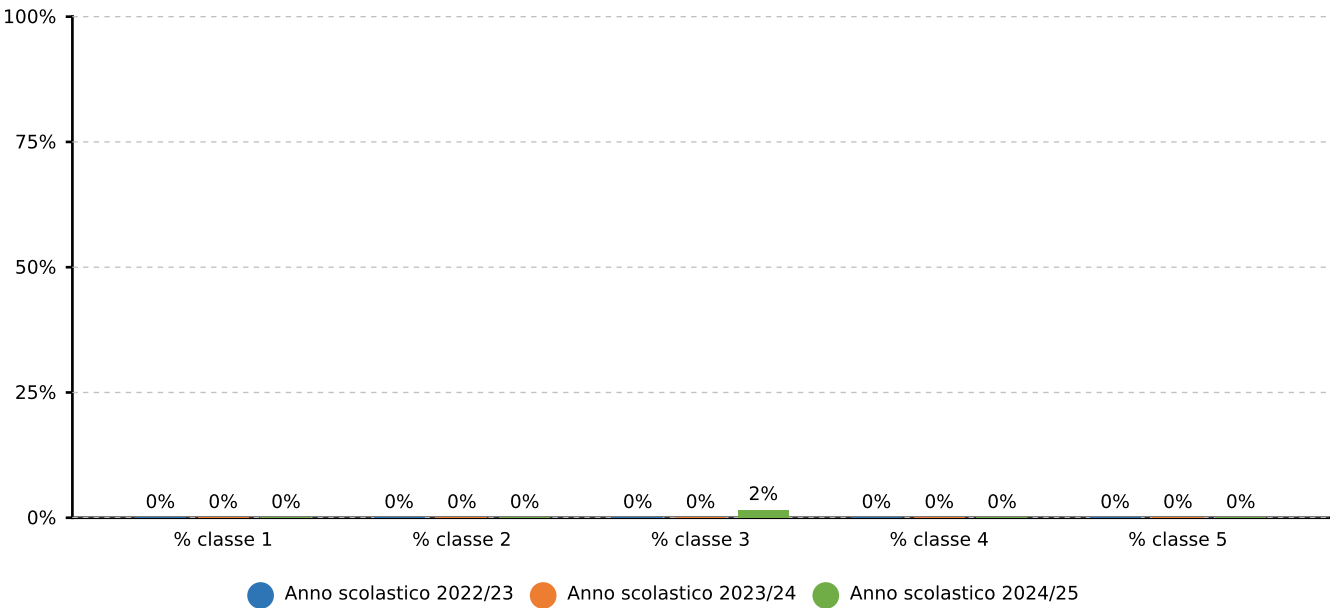
Vengono sfruttate risorse interne con le esigue disponibilità della scuola (ore di potenziamento, fondo d'istituto) per attività di alfabetizzazione.
Esistono corsi di alfabetizzazione per adulti promossi dagli enti locali per una totale integrazione.

Risultati raggiunti

Le esigue risorse non permettono il raggiungimento dei risultati attesi.

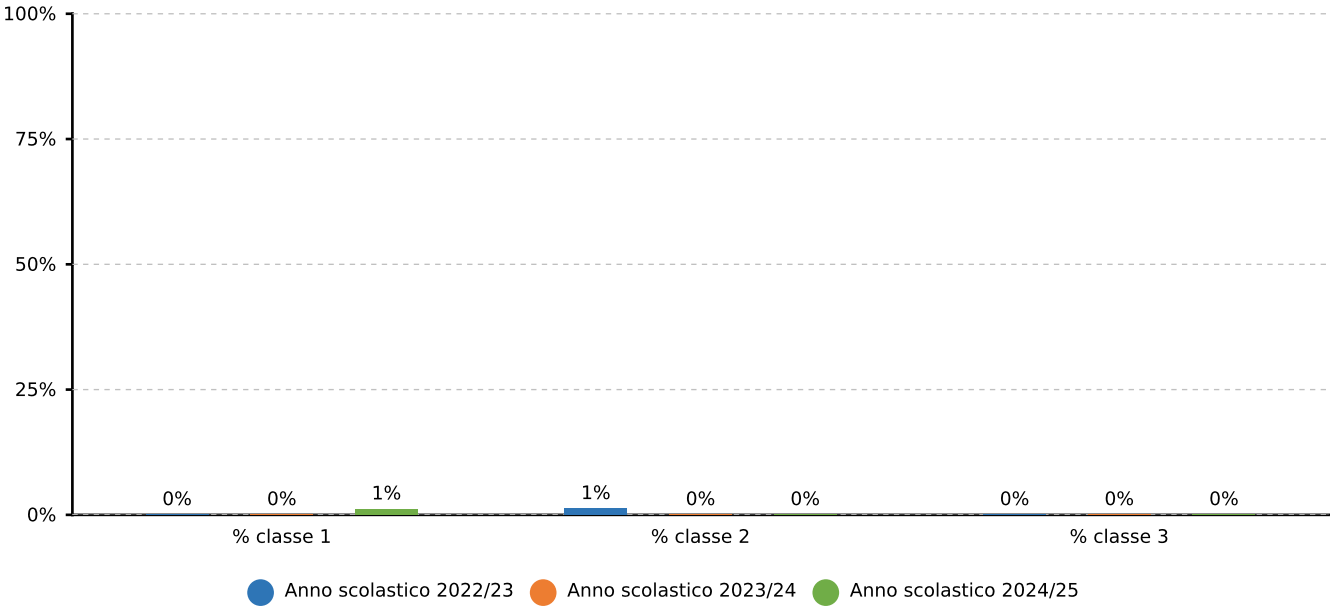
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

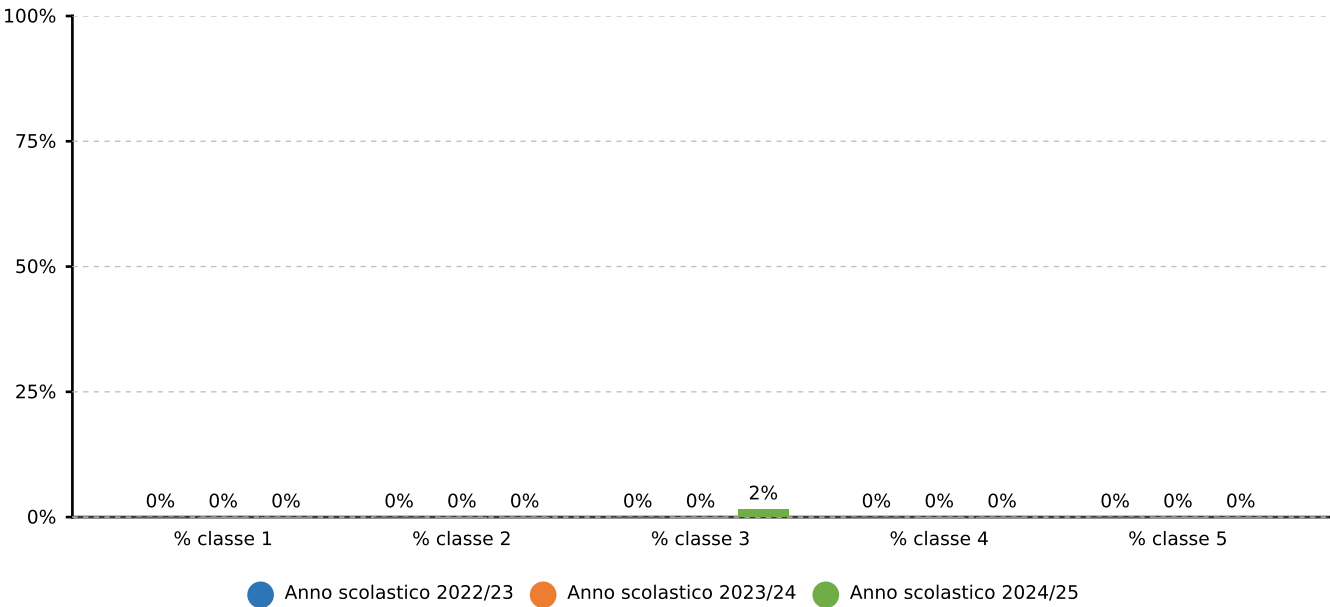
Nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" l'istituto ha avuto a disposizione risorse per la realizzazione di percorsi di orientamento nelle scuola secondaria di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Risultati raggiunti

Buona partecipazione degli studenti ai corsi organizzati.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

