

Investire nell'Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

10059 SUSA – Piazza Savoia, 21

UFFICI Tel 0122 /622149

Codice fiscale : 96031540014

toic880008@istruzione.it-toic880008@pec.istruzione.it

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA I.C. SUSA

1. Premessa

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di fruizione della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, e della Didattica a Distanza (DAD), al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica durante l'emergenza epidemiologica legata al COVID -19.

L'utilizzo della DDI/DAD si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità". La DDI/DAD è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e/o studenti e/o di interi gruppi classe. È orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

2. Quadro normativo di riferimento

Il presente Piano è redatto tenendo conto della seguente normativa:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89
- Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020
- Nota prot. 1934 del 26.10.2020 del Ministero dell'Istruzione "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della Pubblica Amministrazione 19 ottobre 2020

3. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività

L'Istituto Comprensivo Susa avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte di alunni e docenti, in modo tale da pianificare l'eventuale concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali dell'Istituto stesso, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione. I coordinatori di classe per la scuola secondaria di primo grado, i docenti contitolari di classe per la scuola primaria e i docenti di sezione per la scuola dell'infanzia avranno il compito di raccogliere, per le proprie classi, le informazioni relative al suddetto fabbisogno degli alunni e di comunicare i dati alla segreteria.

4. Obiettivi e progettazione didattica

L'Istituto Comprensivo Susa, in relazione alla DDI/DAD, si prefissa i seguenti obiettivi:

- Omogeneità dell'offerta formativa - Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa i criteri e le modalità per erogare la DDI/DAD, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

- Attenzione agli alunni più fragili – È posta particolare attenzione agli alunni più fragili che presentano problematiche nelle condizioni di salute, dovutamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico.

- Informazione e comunicazione puntuale - L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano, inoltre garantirà una comunicazione e un aggiornamento costanti tramite:

- Il sito istituzionale <http://www.istitutocomprensivosusa.edu.it/>
- L'email dell'Istituto toic880008@istruzione.it - PEC: toic880008@pec.istruzione.it
- Le email di docenti e studenti "iniziale-nome.cognome@icsusa.it"
- Il Registro elettronico Argo

- Successo formativo – L'Istituto adotta un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività, e adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Verranno operati periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario.

L'Istituto inoltre, in DDI/DAD, si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità,
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione,
- mantenere costante il percorso di apprendimento,
- sostenere l'alunno nello sviluppo della personalità, dei talenti e delle competenze.

Attraverso la DDI/DAD sarà dunque possibile raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale, diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi, personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo e rispondere alle esigenze dettate dagli alunni con bisogni educativi speciali.

5. Caratteristiche e modalità di svolgimento della DDI/DAD

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI/DAD saranno organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze: attività sincrone (interazione insegnante/studente in tempo reale) e attività asincrone (interazione insegnante/studente non in tempo reale ma differita nel tempo).

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, Power Point, Keynote, Quizziz, Kahoot, ecc.;

Sono da considerarsi attività asincrone, svolte con l'ausilio di strumenti digitali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
- Affiancamento e/o consulenza individualizzata mediata da supporti diversi (email, piattaforma GSuite, Registro elettronico).

Le attività digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Non si considera attività integrata digitale il solo postare/condividere materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti.

5.1. Piattaforme e strumenti per la DDI/DAD

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al Registro elettronico Argo e alla piattaforma Zoom già in uso per le videolezioni, l'I.C. Susa adotta la piattaforma Google Suite for Education (nel seguito GSuite - dominio www.icsusa.it), che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La GSuite comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente, nell'ambito della DDI/DAD, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con applicazioni che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti e nel rispetto dei requisiti di sicurezza.

Ogni docente e ogni alunno ha accesso su GSuite ad un account personale di questo tipo:

- Docente: iniziale nome.cognome@icsusa.it (es. m.rossi@icsusa.it);
- Studente: nome.cognome@icsusa.it (es. mario.rossi@icsusa.it).

L'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un "corso" su Google Classroom, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica asincrona. L'insegnante, una volta che gli account saranno attivati, inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe.

Docenti e studenti condivideranno i materiali digitali (ad es. compiti assegnati, elaborati, videotutorial, ecc.) tramite Classroom e Google Drive. Nel caso in cui la piattaforma GSuite non fosse ancora attivata per gli studenti, i docenti condivideranno il materiale digitale tramite la Gmail (...@icsusa.it) e gli studenti tramite l'email dei propri genitori, inoltre, per la scuola secondaria di primo grado e per la primaria gli insegnanti utilizzeranno temporaneamente, in fase transitoria, la "Bacheca" del Registro elettronico.

È prevista la creazione di repository in cloud, in particolare di cartelle in Google Drive condivise dai consigli di classe, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni, qualora svolti a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione dei prodotti stessi della didattica. Le repository scolastiche potranno anche essere dedicate alla conservazione di attività o eventuali registrazioni di videolezioni svolte e tenute dal docente, costituendo strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali e con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Per quanto riguarda i verbali delle riunioni degli organi collegiali, si continuerà ad utilizzare l'archiviazione cartacea.

Un team digitale garantirà il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione con i docenti meno esperti, adottando misure di sicurezza adeguate, creando eventuali guide all'uso degli strumenti digitali e formando gli alunni in merito.

Ai servizi di base della GSuite possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come, ad esempio, la registrazione di brevi videolezioni asincrone.

A titolo puramente esemplificativo, si elencano nel seguito alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai docenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di GSuite in generale.

Strumento	Utilizzo
Flipgrid	Piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto.
Book Creator	Creazione e condivisione di e-book interattivi.
Adobe Spark	Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche
Microsoft OneNote	Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
Wakelet	Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
Equatio	Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di GSuite.
Flippity	Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.
Screencastify	Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
Edpuzzle	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
Kahoot!	Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
Formative	Creazione e condivisione di test e verifiche interattive. Ideale per le materie scientifiche.
Canva	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
Explain Everything	Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.
Whiteboard.fi	Lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.
SuperMappeX	Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
Mentimeter	Creazione di presentazioni interattive con possibilità di integrazione di rilevazioni di aspettative, gradimento, formazione ecc.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si continuerà ad utilizzare il Registro elettronico Argo, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti assegnati.

Facendo ricorso ai vari strumenti della GSuite, i docenti gestiranno all'interno dei propri corsi le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Per le videolezioni verrà utilizzata la piattaforma Zoom per via dei maggior requisiti di sicurezza rispetto all'applicativo base Meet di GSuite. Ogni docente creerà un account su Zoom con la sua email istituzionale di Aruba.

Sia per i docenti che per gli studenti, vi è/sarà la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Per una corretta fruizione della DDI/DAD è necessario che gli studenti siano dotati dei seguenti strumenti:

- pc o tablet o smartphone con microfono e telecamera
- eventuali cuffie o auricolari
- connessione a internet

Al fine di favorire la fruizione della DDI/DAD l'Istituto Comprensivo Susa rende disponibile tablet/pc portatili e chiavette USB per la connessione internet di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione) individuati attraverso rilevazione del fabbisogno da parte dei Coordinatori di classe. I device verranno forniti agli alunni bisognosi prima dell'eventuale DDI/DAD.

I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie, con apposito modulo e confidando nella loro correttezza al fine di poter tutelare il diritto di ciascun minore. Nella domanda di concessione deve essere esplicitamente dichiarato che:

- il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato a consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I dispositivi informatici a disposizione sono affidati ai beneficiari tenendo conto dei seguenti criteri in ordine di priorità:

1. reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE, graduato in ordine decrescente;
2. condizioni familiari e occupazionali;
3. riconoscimento dello stato di gravità/benefici secondo la L.104/92;
4. studente con DSA e/o Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP;
5. alunni frequentanti il terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado o il quinto anno della Scuola Primaria.

I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni saranno a carico delle famiglie.

5.2. Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Il docente provvederà a creare e pianificare col giusto anticipo una videolezione/meeting su Zoom; i dati di accesso alla videolezione verranno pubblicati sul Registro elettronico, nella sezione "Calendario - Promemoria".

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali Assenze, segnalandole sul Registro elettronico. I ritardi e le assenze alle videolezioni programmate da orario settimanale saranno giustificati alla stregua dei ritardi/assenze nelle lezioni in presenza.

Se la videolezione viene effettuata in classe, la telecamera verrà rivolta esclusivamente verso l'insegnante o verso la lavagna, senza riprendere gli allievi, salvo casi specifici di alunni con bisogni educativi speciali o disabilità per i quali il Consiglio di classe abbia concordato la ripresa di tutti gli alunni per motivi di inclusione e sempre dietro autorizzazione alle riprese da parte dei genitori dei minori.

Le videolezioni saranno regolamentate da indicazioni specifiche riportate nel capitolo 10, relativo al Regolamento scolastico, del presente Piano della DDI/DAD.

Per quanto riguarda le verifiche online in tempo reale durante le videolezioni, sarà cura dei docenti predisporre in anticipo il percorso e fornire le indicazioni agli studenti sulle singole piattaforme in utilizzo (es. Kahoot, Quizziz).

Le attività sincrone verranno svolte giornalmente dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado e due volte alla settimana dalla scuola dell'infanzia.

Resta inteso, che qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno scolastico saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.

5.3. Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Ferme restando le operazioni sul Registro elettronico, gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività digitali integrate in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

L'attività asincrona prevedrà principalmente la condivisione di materiali digitali e multimediali inseriti dal singolo docente in apposite cartelle create sull'app Google Drive e condivise in

ogni singola classe e per ogni disciplina, attività possibile anche nel caso in cui l'alunno non possieda ancora un account GSuite (in questo caso il docente comunicherà i link di riferimento tramite il registro elettronico-sezione "Bacheca" a tutta la classe o tramite email personale per il singolo alunno). Le esercitazioni ed i materiali/elaborati prodotti dagli alunni verranno condivisi nelle apposite cartelle di archiviazione su GSuite previste per la classe; per gli alunni che non possiedono ancora un account GSuite le esercitazioni ed i materiali/elaborati prodotti dovranno essere inviati alla gmail di istituto (iniziale nome.cognome@icsusa.it) del singolo docente.

5.4. Percorsi di insegnamento/apprendimento in caso di isolamento, condizioni di fragilità o problemi vari di salute, nuovo lockdown

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona con videolezioni dei singoli docenti curricolari e/o di sostegno e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti (sia positivi sia in contatto stretto di positivi), in grado di poter seguire le videolezioni, o studenti considerati in condizioni certificate di fragilità o piccoli gruppi, saranno attivati, dietro richiesta scritta delle famiglie e conseguente autorizzazione del Dirigente, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, dei percorsi didattici personalizzati integrati (in base alle indicazioni mediche) o completamente a distanza, in modalità sincrona, con videolezioni su Zoom tramite i device presenti nelle classi, e asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento prefissati, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

La DDI sarà comunque autorizzata per qualunque caso collegato alla profilassi Covid-19.

Nel caso di alunni assenti da scuola per motivi di salute non riferibili al Covid-19, saranno attivati a discrezione del docente, sulla base del periodo di tempo e delle necessità della singola disciplina, percorsi didattici personalizzati in modalità sincrona e/o asincrona.

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute (ad esempio con patologie gravi o immunodepressi), opportunamente attestate e riconosciute dagli organi/personale preposti, saranno i primi a poter usufruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con l'attività educativa domiciliare.

Nei casi in cui la fragilità investa particolari condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. Ai fini dell'inclusione degli

studenti, nel caso in cui siano stati predisposti i piani educativi individualizzati o i piani didattici personalizzati, gli stessi saranno allineati ai criteri di DDI individuati.

Per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità si prevede, oltre al docente di sostegno, il coinvolgimento delle figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione ed assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in modalità sincrona e/o asincrona nell'orario scolastico. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche in DDI/DAD, alla modalità di svolgimento/fruizione e alla scansione oraria/disciplinare relative ad alunni con disabilità, il docente di sostegno, insieme al consiglio di classe, alla famiglia e alle eventuali figure di supporto (es. educativa), valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente e prevedendo eventuali deroghe rispetto a quanto previsto per l'intera classe.

Per l'organizzazione delle attività didattiche in DDI/DAD, le modalità di svolgimento/fruizione e la scansione oraria/disciplinare relative agli alunni riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, il consiglio di classe valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente, tenendo conto delle eventuali misure dispensative.

I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

Nel caso in cui all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse o nel caso di lunga attesa di indicazioni dell'ASL su un alunno positivo al Covid-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate, fino a specifiche indicazioni in merito.

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiranno la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona/asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto. In questo caso il docente posto in quarantena potrà svolgere la lezione in DDI:

- ogni qual volta sia prevista, da orario settimanale, la copresenza con altro docente della classe;
- facendo ricorso a personale dell'organico dell'autonomia in servizio presso l'istituzione scolastica;
- quando sia presente il docente di sostegno, contitolari a pieno titolo delle classi in cui prestano servizio, a orario invariato;

- operando l'aggregazione di discipline in aree o ambiti disciplinari, ovvero la rimodulazione di alcune discipline in prospettiva plurisettimanale attraverso una diversa aggregazione oraria.

Qualora non sia possibile sostituire il docente in quarantena con altro personale interno già in servizio, il Dirigente Scolastico, ponendo particolare attenzione alla peculiare situazione della scuola dell'infanzia, potrà ricorrere alla nomina di personale supplente anche solo per le ore strettamente necessarie al completamento della copertura del servizio settimanale. In ogni caso la vigilanza della classe di un docente posto in quarantena non sarà affidata a personale collaboratore scolastico o a personale esterno, operante per l'assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione, o a vario titolo presente a scuola.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Si riporta nel seguito uno schema con i vari casi di DDI/DAD che si possono verificare e le modalità di intervento dei differenti ordini di scuola. Gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, in base a quanto concordato tra il consiglio di classe e la famiglia, potranno avere modalità di intervento sincrona differenti, definite caso per caso.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
DDI	Classe con alunno/i asintomatico in quarantena o in isolamento fiduciario/volontario o fragile certificato a casa e docente a scuola	Videolezioni su Zoom tramite i device presenti in classe. Saranno garantiti 21 moduli di lezione sincrona da 55 minuti ciascuno così suddivisi: 5 moduli italiano, 1 modulo storia, 1 modulo geografia, 4 moduli matematica, 1 modulo scienze, 2 moduli tecnologia, 1 modulo arte e immagine, 1 modulo musica, 1 modulo francese, 2 moduli inglese, 1 modulo religione, 1 modulo scienze motorie. L'alunno che ne farà richiesta, potrà comunque seguire le lezioni secondo l'orario scolastico completo. Per ogni classe verrà	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
		creato un meeting ripetitivo su Zoom e si comunicheranno i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. L'alunno/i potrà effettuare le verifiche in modalità sincrona o asincrona; ogni docente valuterà in base allo svolgimento delle prove se far eseguire ulteriori verifiche in presenza. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dall'alunno/i coinciderà con quella delle lezioni in presenza e nella mattinata.	
DDI	Classe con alunno/i fragile certificato a casa+scuola e docente a scuola	Videolezioni su Zoom tramite i device presenti in classe, nei giorni di lezione a distanza, con orario pieno, salvo diversa indicazione del medico. Rotazione settimanale dei giorni con lezioni a distanza. Il docente della prima ora di lezione creerà un unico meeting per l'intera mattinata e comunicherà i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. L'alunno eseguirà le verifiche in presenza.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.
DDI	Classe con alunno/i a casa per malattia No Covid-19, per brevi periodi e docente a scuola.	Non prevista.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive. Nel caso di periodi ripetuti, potranno essere condivise delle lezioni registrate, a discrezione del singolo docente.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
DDI	Classe con alunno/i a casa per malattia No Covid-19 o fragilità certificata, per lunghi periodi (più di 15 giorni) e docente a scuola.	Videolezioni su Zoom tramite i device presenti in classe. Saranno garantiti 21 moduli di lezione sincrona da 55 minuti ciascuno così suddivisi: 5 moduli italiano, 1 modulo storia, 1 modulo geografia, 4 moduli matematica, 1 modulo scienze, 2 moduli tecnologia, 1 modulo arte e immagine, 1 modulo musica, 1 modulo francese, 2 moduli inglese, 1 modulo religione, 1 modulo scienze motorie. L'alunno che ne farà richiesta, potrà comunque seguire le lezioni secondo l'orario scolastico completo. Per ogni classe verrà creato un meeting ripetitivo su Zoom e si comunicheranno i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. L'alunno/i potrà effettuare le verifiche in modalità sincrona o asincrona; ogni docente valuterà in base allo svolgimento delle prove se far eseguire ulteriori verifiche in presenza. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dall'alunno/i coinciderà con quella delle lezioni in presenza.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.
DDI	Classe a scuola e docente asintomatico in quarantena o isolamento fiduciario (ma non in malattia certificata) a casa	Il docente svolgerà le videolezioni da casa, secondo l'orario scolastico, laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 28, comma 1, CCNL 2016/18.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Condivisione di materiali tramite Google Drive.
DAD	Tutta la classe e tutti i docenti asintomatici in quarantena,	Videolezioni su Zoom tramite i device dei docenti. Saranno garantiti 21 moduli di lezione sincrona da 55 minuti ciascuno così suddivisi: 5	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
	isolamento fiduciario o in sospensione delle lezioni a casa.	moduli italiano, 1 modulo storia, 1 modulo geografia, 4 moduli matematica, 1 modulo scienze, 2 moduli tecnologia, 1 modulo arte e immagine, 1 modulo musica, 1 modulo francese, 2 moduli inglese, 1 modulo religione, 1 modulo scienze motorie. Le restanti ore per completare il monte ore settimanale verranno effettuate dai singoli docenti in modalità asincrona nella mattinata. Ogni docente creerà un meeting su Zoom e comunicherà i dati relativi nella sezione “Calendario - Promemoria” del Registro elettronico. Gli alunni potranno effettuare le verifiche in modalità sincrona o asincrona. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dagli alunni coinciderà con quella delle lezioni in presenza e nella mattinata.	Condivisione di materiali tramite Google Drive.
DAD	Tutta la classe in quarantena, isolamento fiduciario e docente a scuola.	Videolezioni su Zoom tramite i device presenti in classe. Saranno garantiti 21 moduli di lezione sincrona da 55 minuti ciascuno così suddivisi: 5 moduli italiano, 1 modulo storia, 1 modulo geografia, 4 moduli matematica, 1 modulo scienze, 2 moduli tecnologia, 1 modulo arte e immagine, 1 modulo musica, 1 modulo francese, 2 moduli inglese, 1 modulo religione, 1 modulo scienze motorie. Le restanti ore per completare il monte ore settimanale verranno effettuate in modalità asincrona nella mattinata. Per ogni classe verrà creato un meeting ripetitivo su Zoom e si comunicheranno i dati relativi nella sezione “Calendario - Promemoria”	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Condivisione di materiali tramite Google Drive.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
		del Registro elettronico. Gli alunni potranno effettuare le verifiche in modalità sincrona o asincrona; ogni docente valuterà in base allo svolgimento delle prove se far eseguire ulteriori verifiche in presenza. La scansione oraria delle lezioni effettuate dagli alunni a distanza in modalità sincrona/asincrona coinciderà con quella delle lezioni in presenza.	

SCUOLA PRIMARIA

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
DDI	Classe con alunno/i asintomatico in quarantena a casa e docente a scuola	Videolezione con Zoom con device in classe. Su 15 ore: 4 ore matematica, 4 ore italiano, 1 ora scienze/tecnologia, 1 ora storia, 1 ora geografia/educazione civica, 2 ore inglese, 1 ora musica/educazione all'immagine a settimane alterne, 1 ora religione. Su 10 ore (per classi prime): 3 ore matematica/tecnologia, 4 ore italiano/educazione all'immagine, 1 ora inglese/musica, 1 ora scienze/storia/geografia/educazione civica, 1 ora religione. Ogni docente creerà un meeting su Zoom e comunicherà i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dall'alunno/i coinciderà con quella delle lezioni in presenza, limitatamente alle 15 ore previste.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
DDI	Classe con alunno/i fragile certificato a casa+scuola e docente a scuola	Videolezione su Zoom tramite i device presenti in classe, nei giorni di lezione a distanza e nella sola mattinata, con orario pieno, salvo diversa indicazione del medico. Rotazione settimanale dei giorni con lezioni a distanza. Il docente della prima ora di lezione creerà un unico meeting per l'intera mattinata e comunicherà i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. L'alunno eseguirà le eventuali verifiche in presenza.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive
DDI	Classe con alunno/i a casa per malattia No Covid-19, per brevi periodi e docente a scuola.	Non prevista.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive. Nel caso di periodi ripetuti, potranno essere condivise delle lezioni registrate, a discrezione del singolo docente.
DDI	Classe con alunno/i a casa per malattia No Covid-19 o fragilità certificata, per lunghi periodi (più di 15 giorni) e docente a scuola.	Videolezione su Zoom tramite i device presenti in classe. Su 15 ore: 4 ore matematica, 4 ore italiano, 1 ora scienze/tecnologia, 1 ora storia, 1 ora geografia/educazione civica, 2 ore inglese, 1 ora musica/educazione all'immagine a settimane alterne, 1 ora religione. Su 10 ore (per classi prime): 3 ore	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Eventuale condivisione di

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
		matematica/tecnologia, 4 ore italiano/educazione all'immagine, 1 ora inglese/musica, 1 ora scienze/storia/geografia/educazione civica, 1 ora religione. Ogni docente creerà un meeting su Zoom e comunicherà i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dall'alunno/i coinciderà con quella delle lezioni in presenza, limitatamente alle 15-10 ore previste.	materiali tramite Google Drive
DDI	Classe a scuola e docente asintomatico in quarantena o isolamento fiduciario (ma non in malattia certificata) a casa	Il docente svolgerà le videolezioni da casa laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 28, comma 1, CCNL 2016/18.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Condivisione di materiali tramite Google Drive.
DAD	Tutta la classe e i docenti asintomatici in quarantena o in sospensione delle lezioni	Videolezione su Zoom tramite i device a domicilio dei docenti. Su 15 ore: 4 ore matematica, 4 ore italiano, 1 ora scienze/tecnologia, 1 ora storia, 1 ora geografia/educazione civica, 2 ore inglese, 1 ora musica/educazione all'immagine a settimane alterne, 1 ora religione. Su 10 ore (per classi prime): 3 ore matematica/tecnologia, 4 ore italiano/educazione all'immagine, 1 ora inglese/musica, 1 ora scienze/storia/geografia/educazione civica, 1 ora religione. Ogni docente creerà un meeting su Zoom e comunicherà i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria"	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Condivisione di materiali tramite Google Drive.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
		del Registro elettronico. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dall'alunno/i coinciderà con quella delle lezioni in presenza, limitatamente alle 15-10 ore previste. L'Istituto predisporrà un nuovo orario scolastico.	
DAD	Tutta la classe in quarantena ma il docente a scuola.	Videolezione su Zoom tramite i device presenti in classe. Su 15 ore: 4 ore matematica, 4 ore italiano, 1 ora scienze/tecnologia, 1 ora storia, 1 ora geografia/educazione civica, 2 ore inglese, 1 ora musica/educazione all'immagine a settimane alterne, 1 ora religione. Su 10 ore (per classi prime): 3 ore matematica/tecnologia, 4 ore italiano/educazione all'immagine, 1 ora inglese/musica, 1 ora scienze/storia/geografia/educazione civica, 1 ora religione. Ogni docente creerà un meeting su Zoom e comunicherà i dati relativi nella sezione "Calendario - Promemoria" del Registro elettronico. La scansione oraria delle lezioni effettuate a distanza dagli alunni coinciderà con quella delle lezioni in presenza, limitatamente alle 15-10 ore previste.	Registrazione di attività effettuate e compiti assegnati su Registro elettronico. Condivisione di materiali tramite Google Drive.

SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini tra i 3 e i 5 anni non riescono ad interagire autonomamente, in maniera on line, con gli insegnanti e di conseguenza con il gruppo classe. Gli alunni sono molto piccoli e non si può lavorare attivamente a distanza con loro senza la partecipazione, la collaborazione e la mediazione delle famiglie. L'aspetto più importante sarà quello di mantenere un contatto visivo ed emotivo con i bambini.

Le attività saranno progettate e proposte in relazione ai materiali posseduti dalle famiglie, agli spazi e alla programmazione educativa garantendo il generale livello di inclusività. Tutte le attività saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni e decontestualizzazioni.

La maggior parte delle attività sarà organizzata in modalità asincrona.

Le modalità di incontro con la classe in modalità sincrona prevederanno un meeting con i bambini almeno due volte alla settimana per mantenere vivo il contatto emotivo e relazionale e incoraggiare a svolgere e sviluppare le attività che verranno proposte.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
DDI	Classe con alunno/i asintomatico in quarantena a casa e docente a scuola	Non prevista.	Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.
DDI	Classe con alunno/i fragile certificato a casa+scuola e docente a scuola	Non prevista.	Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.
DDI	Classe con alunno/i a casa per malattia No Covid-19, per brevi periodi e docente a scuola.	Non prevista.	Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.
DDI	Classe con alunno/i a casa per malattia No Covid-19 o fragilità certificata, per lunghi periodi (più di 15 giorni) e docente a scuola.	Non prevista.	Eventuale condivisione di materiali tramite Google Drive.
DDI	Classe a scuola e docente asintomatico in quarantena o isolamento fiduciario (ma non in malattia certificata) a casa	Il docente svolgerà le videolezioni da casa laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 28, comma 1, CCNL 2016/18.	Condivisione di materiali tramite Google Drive.
DAD	Tutta la classe e i docenti asintomatici in quarantena o in sospensione delle lezioni	Videolezione su Zoom, possibilmente per piccoli gruppi, tramite i device a domicilio dei docenti, per almeno due volte alla settimana, in orario pomeridiano tra le 16.30 e le 18.30. Le videolezioni saranno tenute dai docenti di classe	Condivisione di materiali tramite Google Drive.

CASI DI DDI/DAD		MODALITÀ DI INTERVENTO SINCRONA	MODALITÀ DI INTERVENTO ASINCRONA
		contemporaneamente o singolarmente, a seconda delle necessità. Le insegnanti predisporranno un nuovo orario scolastico.	
DAD	Tutta la classe in quarantena ma il docente a scuola.	Videolezione su Zoom, possibilmente per piccoli gruppi, tramite i device a scuola, per 1 ora al giorno, di mattina, preferibilmente tra le 10.30 e le 11.30.	Condivisione di materiali tramite Google Drive.

6. Alunni con bisogni educativi speciali

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020, prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le Scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione viene dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali il team docenti o il consiglio di classe concorderà i tempi di attivazione della DDI/DAD, le relative modalità di svolgimento e fruizione, la scansione oraria, il carico di lavoro giornaliero da assegnare, la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni o l'audio e l'eventualità di riprendere tutti gli alunni della classe, valutando la soluzione di caso in caso più proficua per il discente ed in accordo con la famiglia. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI/DAD verrà attentamente valutato verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nei singoli PEI o PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorrerà a mitigare lo stato di isolamento sociale, diventando uno strumento utile per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale a distanza.

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI/DAD e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a

tener conto dei diversi stili di apprendimento, presteranno particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) e agli specifici punti di forza e debolezza.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza tra l'alunno e gli altri alunni e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

La didattica a distanza per studenti certificati con BES o HC sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica e l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative con il team che affianca l'alunno e la famiglia. In particolare ogni Consiglio di classe concorderà le modalità relative a:

- Videolezioni giornaliere nell'orario scolastico con Zoom.
- Condivisione/Invio di eventuali registrazioni delle lezioni in collaborazione con l'insegnante di sostegno al fine di promuovere attività di inclusione e fruizione asincrona delle lezioni.
- Condivisione/Invio di materiali didattici (presentazioni, video, attività gioco per consolidamento, schede didattiche, ecc.) tramite la piattaforma GSuite o l'email.

7. Orario delle lezioni in DDI/DAD

Nel corso della giornata scolastica verrà offerta, agli alunni in DDI/DAD, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nella scuola secondaria di primo grado, nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, l'alunno/gruppo durante l'attività a distanza rispetterà per intero l'orario di lavoro della classe, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, e/o una riduzione del numero di ore, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso e della disciplina o alle singole problematiche degli alunni (es. alunni con disabilità o BES); eventuali modifiche verranno comunque definite e concordate caso per caso dal Consiglio di classe.

Nella scuola primaria, nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, per le classi terze, quarte e quinte, l'alunno/gruppo durante l'attività a distanza rispetterà l'orario previsto nella sola mattinata; per le classi prime e seconde ogni consiglio di classe valuterà un'eventuale riduzione dell'orario, in base alle caratteristiche e necessità.

Nella scuola dell'infanzia, nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, poiché è prevista solo attività asincrona, l'alunno potrà fruire dell'eventuale materiale messo a disposizione secondo le esigenze personali.

Nei casi in cui la didattica digitale sia temporaneamente svolta solo a distanza o la DDI divenga DAD come strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di

eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto potranno andare dalle videolezioni in modalità sincrona alla condivisione di registrazioni audio/video o ancora ai messaggi tramite email. Tenuto conto dell'età degli alunni, si proporranno attività per piccoli gruppi e con brevi esperienze.

Sarà inoltre attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata apposta ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Nella fascia tra i 3 e i 5 anni la documentazione del lavoro didattico risulta un elemento di fondamentale importanza sia per rinforzare esperienze ed apprendimenti nei bambini, che per documentare alle famiglie gli obiettivi e le modalità didattiche scelte; sarà pertanto possibile inserire documentazioni fotografiche o video dei lavori dei bambini.

- Scuola primaria: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica a distanza in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e 10 ore per le classi prime, organizzate in maniera flessibile, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona. Per le classi seconde, sarà il Consiglio di classe a decidere, in base alle varie caratteristiche e necessità della classe stessa, se effettuare 10 o 15 ore settimanali di didattica a distanza in modalità sincrona.

- Scuola secondaria: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica a distanza in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona.

L'Istituzione scolastica predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche sia delle singole discipline che del sostegno, tenendo conto di:

- orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 55 minuti, per tutti gli studenti in collegamento audio-video;
- eventuale compattazione/alternanza delle discipline;
- flessibilità didattica e organizzativa.

Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio evitando sovrapposizioni e permettendo pause di 5 minuti tra un'unità oraria e la successiva.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stata stabilita sulla base di:

- motivi di carattere didattico legati ai processi di apprendimento degli studenti, tenendo conto che la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working. Ai sensi delle CC. MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il

servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.

Per ciascuna attività asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto allo studente/gruppo, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio. Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

8. Valutazione degli apprendimenti in DDI/DAD

La valutazione sarà condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione sarà effettuata in maniera costante e tale da garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, dovrà assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine imporrà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione periodica e finale degli studenti fragili è condotta ai sensi della normativa vigente e nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I docenti contitolari della classe o i consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica.

Per l'IC Susa, la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI/DAD seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, si distingueranno le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI/DAD dagli

studenti con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Nella DDI/DAD della scuola secondaria di primo grado la valutazione finale verrà definita alla luce dei seguenti fattori:

1) in riferimento all'esperienza nella DDI/DAD:

- capacità organizzativa (puntualità, materiale per le lezioni ...)
- spirito di collaborazione con i docenti e con i compagni
- competenze trasversali e evidenze emerse (tenacia, flessibilità, resilienza, creatività, empatia, autonomia, capacità di autovalutazione...)

2) in riferimento alla partecipazione alle video-lezioni:

- presenza regolare
- partecipazione attiva
- netiquette

3) in riferimento agli elaborati scritti, svolti a casa:

- puntualità nella consegna dei compiti
- cura nell'esecuzione
- correttezza
- personalizzazione dell'elaborato

4) in riferimento ai colloqui in videoconferenza:

- capacità espositiva
- correttezza e rielaborazione dei contenuti

5) in riferimento alle verifiche, test effettuati durante le videolezioni:

- esattezza delle risposte
- rispetto del tempo stabilito
- capacità di sintesi degli argomenti studiati

Nella DDI/DAD della scuola primaria la valutazione finale verrà definita alla luce dei seguenti fattori:

1) in riferimento all'esperienza nella DDI/DAD:

- capacità organizzativa (puntualità, autonomia, materiale per le lezioni ...)
- spirito di collaborazione con i docenti e con i compagni

2) in riferimento alla partecipazione alle video-lezioni:

- presenza regolare
- partecipazione attiva
- netiquette

3) in riferimento agli elaborati scritti, svolti a casa:

- puntualità nella consegna dei compiti
- cura nell'esecuzione
- correttezza
- personalizzazione dell'elaborato

4) in riferimento ai colloqui in videoconferenza:

- capacità espositiva in base alla classe frequentata
- correttezza e rielaborazione dei contenuti in riferimento alla classe frequentata

5) in riferimento alle verifiche effettuate durante le videolezioni, nelle quali si privilegerà l'esposizione orale:

- esattezza delle risposte
- rispetto delle tempistiche

Nella scuola secondaria di primo grado e in quella primaria, l'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle valutazioni svolte nell'ambito della DDI/DAD con le stesse modalità delle valutazioni svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici e le modalità prefissati.

Nella scuola dell'infanzia la fruizione delle attività in DAD è mediata dalla presenza degli adulti, pertanto la valutazione degli obiettivi terrà conto di questo fattore, oltre che dell'osservazione del comportamento e della qualità della partecipazione.

Nella DDI/DAD della scuola dell'infanzia, i docenti utilizzeranno la seguente griglia di osservazione/valutazione, tenendo presente il possibile intervento degli adulti i quali, data la tenera età degli alunni, potranno fornire aiuto e sostegno, laddove necessario, all'utilizzo dei device dei propri figli.

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
IMPARARE AD IMPARARE	Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni proposte durante l'attività.				
	Interagisce con i compagni in modo costruttivo anche in modalità on line.				
RESPONSABILITA'	Svolge con regolarità le consegne on line.				
	Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza.				
MATERIALE ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Rispetta le scadenze e porta a termine le consegne.				
	Gestisce il lavoro con autonomia.				
PROGRESSIONE DELL' APPRENDIMENTO	Evidenzia progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				
COMUNICAZIONE	Partecipa assiduamente e interagisce on line con i docenti.				
	Comunica e si esprime con linguaggio chiaro e pertinente.				

8.1. Metodologie e strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI/DAD non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive, tramite un'apposita cartella a cui verrà dato accesso ai soli docenti.

Si riportano nel seguito alcune modalità di verifica a titolo esemplificativo:

- Colloqui orali in videoconferenza alla presenza dell'intera classe o di piccoli gruppi
- Interrogazioni programmate in videolezioni singole o a piccoli gruppi, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.
- Questionari, esercitazioni scritte a tempo e/o in contemporanea alle lezioni e test interattivi, che sfruttano Google moduli, Quizziz, Kahoot, da utilizzare come verifiche formative, fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione e verifiche sommative, con riscontri orali e aggiunta di domande a risposta aperta per evitare il rischio di plagio o copiatura.
- Temi, sintesi scritte, relazioni (solo per la scuola secondaria di primo grado).
- Tavole da disegno (solo per la scuola secondaria di primo grado).
- Disegni.
- Per la scuola secondaria di primo grado - Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: - commento a testi; - creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing); - mappa di sintesi; - riflessione critica; - debate: argomentare con punti di vista diversi; - percorsi con immagini e testi; - saggio di comparazione.
- Per la scuola secondaria di primo grado - Verifiche per competenze digitali: - navigare su/costruire pagine web; - gestione immagini, mappe e presentazioni animate; - realizzazione di ebooks; - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi; - presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, ecc.); - produzioni video (Spark Adobe, Powtoon, Stop motion, ecc.); - reading collettivi da registrare.
- Attività diverse purché concordate con i docenti

Per la scuola dell'infanzia le verifiche verranno effettuate attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e il monitoraggio del livello di partecipazione.

9. Rapporti scuola-famiglia

In DDI/DAD continuerà a venire favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica. Oltre alla tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro una migliore organizzazione, verrà garantita la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI/DAD, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituzione scolastica assicurerà, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione.

In DDI/DAD tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale <http://www.istitutocomprensivosusa.edu.it/>, le comunicazioni inserite nel Registro elettronico e le email istituzionali.

I rapporti tra scuola e famiglia, che si concretizzano attraverso gli incontri degli Organi Collegiali, le assemblee di classe, i ricevimenti individuali, le attività formative rivolte alle famiglie e la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità, non saranno mai in presenza ma sempre online, effettuate tramite meeting su piattaforma Zoom e definiti/comunicati dai singoli docenti/coordinatori di classe.

I docenti assicureranno i rapporti individuali con le famiglie; a tal fine comunicheranno ad esse i propri indirizzi e-mail "iniziale-nome.cognome@icsusa.it" e definiranno le modalità di svolgimento degli incontri in streaming secondo un calendario/scansione oraria dei ricevimenti individuali. Il docente non sarà comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

I colloqui con i genitori saranno da limitare ai casi di stretta necessità. Per eventuali urgenze legate a problemi della classe o dei singoli studenti, i genitori potranno rivolgersi al docente coordinatore di classe tramite la mail "iniziale-nome.cognome@icsusa.it".

10. Regolamento per la didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'I.C. Susa integra il Regolamento d'Istituto ed il Patto di corresponsabilità con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione, tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Sono inoltre disciplinate le modalità di svolgimento dei videocolloqui con i genitori e delle videoriunioni degli Organi Collegiali.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto nell'addendum al Regolamento di Istituto e, in particolare delle seguenti regole:

- È necessario accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- È obbligatorio accedere al meeting identificandosi col proprio Cognome e Nome;

- È vietato rigorosamente per l'alunno videoregistrare quanto si trova sullo schermo (fotografie, videolezioni, file audio, ecc.) del proprio device e registrare la voce dell'insegnante e dei propri compagni durante le videolezioni.
 - Laddove si venga a conoscenza delle violazioni delle indicazioni di cui sopra ovvero che gli inviti vengano forniti a soggetti terzi o che vengano registrate e diffuse immagini e registrazioni dei colloqui, verranno predisposte tutte le attività necessarie (ivi comprese le denunce all'autorità giudiziaria) a tutela della privacy degli alunni e dei componenti dei consigli di classe interessati al momento del colloquio.
 - La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come quelli di cyberbullismo implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e/o in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.
 - È necessario presentarsi alla videolezione forniti del materiale indispensabile per l'esecuzione dell'attività prevista.
 - Bisogna accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
 - Dopo l'appello, gli allievi si impegnano, con sollecitudine a tenere il microfono disattivato per perfezionare la qualità dell'audio.
 - In caso di ingresso in ritardo, non bisogna interrompere l'attività in corso.
 - È bene partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano).
 - È necessario partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e con il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante farà una segnalazione alla famiglia degli alunni che avranno disattivato le videocamere senza permesso.
- In caso di disturbo protratto durante la videolezione l'insegnante potrà escludere l'alunno dalla stessa e segnalerà il comportamento scorretto tramite nota sul Registro elettronico.
- È vietato all'alunno lasciare la videolezione prima che abbia termine per scelta del docente.
 - Nel corso dell'intera durata della videolezione, l'alunno è impegnato in attività didattico-educativa, anche se a distanza, la cui regolamentazione dello svolgimento è da valutarsi pari alle lezioni in presenza, ovvero in aula.
 - È vietato, allo studente, rimuovere la condivisione della propria figura nel corso della videolezione.
 - Se non è stato appositamente richiesto dal docente, è rigorosamente vietato allo studente condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla videolezione.
 - È fermamente proibito adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici.
 - Gli studenti sono invitati a non sovrapporre segnali, disegni e parole sullo schermo e sulla chat durante la videolezione.

• Nel caso si dovessero verificare abusi d'ogni natura o specie o dovesse essere ravvisata mancata attenzione alle regole, la scuola provvederà a informarne le famiglie. In ragione di comportamenti molto gravi, sentito il parere del Consiglio di classe, gli alunni potranno essere esclusi, temporaneamente, dalle lezioni, per un periodo che non sia superiore a quello stabilito dal Regolamento di Istituto. Ogni trasgressione alle norme sarà trattata come infrazione disciplinare ai sensi del Regolamento d'Istituto.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. Ancor più in caso di DDI/DAD estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispetteranno le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Principali indicazioni operative per i docenti nell'organizzazione della DDI/DAD:

- Non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- Conservare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale;
- Mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- Accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti, procedendo a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- Porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- Organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- Evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono;
- Inserire online materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright, ovvero tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.
- Se la lezione si svolge in classe, posizionare la webcam rivolta esclusivamente verso il docente o la lavagna, senza riprendere gli alunni, salvo autorizzazione scritta da parte delle famiglie alla ripresa dei minori.

Regole per lo svolgimento dei videocolloqui con i genitori:

- Accedere alla riunione 5 minuti prima dell'inizio della seduta e col microfono spento.
- È obbligatorio accedere alla videoriunione identificandosi col proprio Cognome e Nome.
- È necessario partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la persona/e stessa in primo piano, in un ambiente neutro e possibilmente privo di figure in movimento e di rumori di fondo.
- Ogni docente/genitore, per intervenire, può farne richiesta attivando il microfono ma, per procedere, deve aspettare la conferma del moderatore del meeting.
- Non fornire informazioni errate, imprecise, incomplete, ambigue o obsolete. In caso di dubbio, verificarle prima.

- Mantenere un comportamento rispettoso degli altri e della privacy.
- Non registrare o videoregistrare la videorunione e quanto eventualmente viene mostrato sullo schermo del proprio device.

Regole per lo svolgimento delle videoriunioni degli Organi collegiali:

- Poiché le riunioni collegiali sono coperte da segreto di ufficio, indipendentemente dalla modalità con cui si svolgono è richiesta assoluta riservatezza.
- Accedere alla riunione 5 minuti prima dell'inizio della seduta e col microfono spento.
- È obbligatorio accedere alla videoriunione identificandosi col proprio Cognome e Nome e dichiarare la propria identità nella Chat.
- Non è necessario avere o attivare una webcam né avere un microfono. In ogni caso è richiesto di tenere il microfono spento nel corso della riunione, salvo quando si è ottenuta l'autorizzazione ad attivarlo (il moderatore del meeting può comunque disattivare il microfono dei partecipanti per evitare sovrapposizioni).
- Nel caso di presenza di webcam, riprendere solo la propria persona e in un ambiente neutro e privo di figure in movimento.
- Ogni docente può chiedere di intervenire scrivendo in chat o alzando la mano virtuale, attivando il microfono solo dopo che il Dirigente o chi ne fa le veci gli abbia dato la parola.
- Effettuare interventi sintetici.
- Evitare di adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici.
- Effettuare votazioni e approvazioni tramite chat, indicando sempre cognome, nome, approvazione/voto e argomento di riferimento.
- Non fornire informazioni errate, imprecise, incomplete, ambigue o obsolete. In caso di dubbio, verificarle prima.
- Mantenere un comportamento rispettoso degli altri e della privacy.

10.1. Corresponsabilità

La scuola:

- Fermo restando l'uso obbligatorio del Registro elettronico, utilizza la GSuite for Education individuata quale piattaforma didattica.
- Si attiva per fornire a tutti gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, nel rispetto della normativa sulla privacy.
- Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.
- Organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente, dietro richiesta di appuntamento da parte dei genitori.
- Limita l'utilizzo dell'applicazione "WhatsApp" ai casi di emergenza e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo.
- Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti utilizzati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.

- Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Argo.
- Predisporre il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI/DAD così come previsto dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

I Docenti:

- Pongono particolare attenzione agli aspetti psicologici nella DDI/DAD, con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.
- Si accertano periodicamente che tutti gli alunni abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI/DAD, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami pubblici, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non pubblicheranno le videolezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.
- Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre, rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, e verificheranno il processo di apprendimento in corso.
- Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.
- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.
- Si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.
- I coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente verificheranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore.

Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI/DAD e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.

- Prenderanno visione dell'Informativa alle famiglie sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016.
- Segneranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si atterranno a quanto previsto nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI/DAD.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle videolezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Per operare all'interno della piattaforma GSuite (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) dovranno essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, l'alunno dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto. In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, dovrà effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare altri strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo.
- La piattaforma GSuite è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico, per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa.
- Non registrano e non condividono, per alcun motivo, le videolezioni in diretta.
- Non divulgano i link delle videolezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
- Non diffondono foto o stralci delle videolezioni. È vietata, pertanto, la pubblicazione su altri siti o canali Social, anche dell'Istituto, non dedicati alla formazione a distanza con gestione degli accessi e suddivisione delle risorse per classi.
- Assumono, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti; tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.
- Contattano prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche al fine di consentire alla Scuola di intervenire per risolverle.

- Segnalano eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Si attengono a quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dal Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.
- Durante le videolezioni indossano un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).
- Non violano la privacy degli utenti o inviano materiale non didattico.
- Se si aggiunge materiale, si assicurano di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti.
- Non diffondono eventuali informazioni riservate di cui vengono a conoscenza, relative ad altri utenti.
- Non pubblicano contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.

Ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili, e se necessario, si ricorrerà alle vie legali per concorso o favoreggiamento nei seguenti reati perseguibili per legge:

- Violazione della privacy
- Interruzione di pubblico servizio
- Furto di identità
- Accesso abusivo ai sistemi informatici.

11. Privacy

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti e sui criteri della DDI/DAD, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

In relazione alla DDI/DAD, il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

Per quanto riguarda le misure organizzative interne alla scuola, il sistema utilizzato per la DDI prevede che i diversi utenti autorizzati (personale docente e non docente), possano accedere solo alle informazioni e funzioni di competenza per tipologia di utenza sulla base delle specifiche mansioni assegnate (art. 4, par. 10, 29, 32, par. 4 del Regolamento; art. 2 quaterdecies del Codice).

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prenderanno visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 integrata con le informazioni relative alla DDI/DAD.

I genitori, attivando loro stessi, tramite credenziali private e uniche, l'account di GSuite a nome del proprio figlio, forniranno il consenso per la creazione e l'utilizzo dell'account da parte dello stesso.

Misure tecniche e organizzative legate alla sicurezza:

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;
- utilizzo di robusti processi di assegnazione agli utenti di credenziali o dispositivi di autenticazione;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di password policy adeguate (es. regole di composizione, scadenza periodica, ecc.);
- conservazione delle password degli utenti, mediante l'utilizzo di funzioni di hashing allo stato dell'arte (es. PBKDF2, bcrypt, ecc.) e di salt di lunghezza adeguata;
- utilizzo di canali di trasmissione sicuri tenendo conto dello stato dell'arte;
- adozione di misure atte a garantire la disponibilità dei dati (es. backup e disaster recovery);
- utilizzo di sistemi di protezione perimetrale, adeguatamente configurati in funzione del contesto operativo;
- utilizzo di sistemi antivirus e anti malware costantemente aggiornati;
- aggiornamento periodico dei software di base al fine di prevenirne la vulnerabilità;
- registrazione degli accessi e delle operazioni compiute in appositi file di log, ai fini della verifica della correttezza e legittimità del trattamento dei dati;
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti; occorre sensibilizzare gli studenti e i genitori, sul corretto utilizzo del proprio account, fornendo specifiche istruzioni da declinare con un linguaggio chiaro e comprensibile in ragione delle fasce di età degli utenti.

Atteso che lo svolgimento delle videolezioni in modalità telematica rientra nell'ambito dell'attività di DDI ed è, pertanto, riconducibile alle funzioni di formazione istituzionalmente svolte dagli istituti scolastici, occorre precisare che l'utilizzo della webcam avverrà nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. Nel contesto della didattica digitale, l'utilizzo della webcam durante le sessioni educative costituisce la modalità più immediata attraverso la quale il docente può verificare se l'alunno segue la lezione, ma spetta in ogni caso alle istituzioni scolastiche stabilire in che modo gli studenti devono utilizzare la webcam, nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte. A tal fine verranno ricordati a tutti gli studenti i rischi che la diffusione delle immagini e, più in generale, delle lezioni può comportare, nonché le responsabilità di natura civile e penale. Sarà evidenziato che il materiale caricato o condiviso sulla piattaforma GSuite o in repository, in locale o in

cloud, dovrà essere esclusivamente inerente all'attività didattica e che rispetterà la tutela della protezione dei dati personali.

11.1. Vademecum privacy docenti

Il docente utilizzerà la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, previa motivata richiesta, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- È assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica a distanza.
- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; il docente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni docente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- È obbligatorio segnalare tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- In caso di allontanamento anche temporaneo dal device e dal posto di lavoro, il docente dovrà verificare che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali per i quali era in corso un qualunque tipo di trattamento. Si raccomanda la predisposizione di idonee password e/o dello screen saver con password sul proprio device in modo da non permettere, anche in caso di temporanea assenza, l'accesso ai dati trattati a soggetti non autorizzati.
- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- Si raccomanda di non salvare sul proprio desktop gli elaborati degli studenti, i dati che li riguardano e i dati inerenti alle attività con l'Istituto. In casi assolutamente eccezionali i dati e gli elaborati degli studenti e dell'Istituto, possono essere salvati sul proprio device in apposita cartella, protetta da password, conosciuta esclusivamente dal docente.
- La ripresa video dal device del docente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- Il docente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto al docente.
- Il docente si impegna a contattare gli studenti esclusivamente utilizzando l'indirizzo email da loro espressamente indicato o, in alternativa, il numero di cellulare espressamente fornito; l'utilizzo di tali dati di contatto potrà essere effettuato dal docente solamente per le finalità connesse allo svolgimento della didattica a distanza, con divieto assoluto di altro utilizzo e/o diffusione e/o comunicazione ad altri soggetti non autorizzati.
- Il docente è tenuto a segnalare prontamente al DS o a chi ne fa le veci i casi di alunni meno abili per procedere al comodato d'uso in caso di eventuali deficienze dei mezzi e dei dispositivi digitali personali per la didattica a distanza, nonché qualsiasi situazione di

pericolo e rischio di violazione dei dati personali, nonché eventuali avvenute violazioni in materia di privacy.

- Il docente deve avvisare il DS o chi ne fa le veci nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui il docente viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
- Il docente rispetta l'obbligo legale e contrattuale di riservatezza sui dati trattati, impegnandosi a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione per fronteggiare i rischi connessi alla violazione dei dati personali.
- Il docente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
- Le immagini e i video del docente, da lui prodotti per la didattica a distanza, saranno utilizzati esclusivamente per le finalità formative dell'Istituto, limitatamente alle classi a lui assegnate; le immagini e i video saranno memorizzati nella piattaforma d'Istituto e saranno protetti secondo i parametri e i principi della normativa vigente in materia di protezione dei dati delle persone fisiche.
- Il docente si impegna a rispettare le modalità di utilizzo delle piattaforme e dei servizi, nonché le regole dettate dall'Istituto per la gestione della didattica a distanza, come previsto dal presente vademecum.

La violazione delle norme del presente vademecum, comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

11.2. Vademecum privacy studente/famiglia

Lo studente, anche con l'aiuto del genitore, utilizzerà la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- È assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la didattica a distanza.
- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- È obbligatorio segnalare all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.

- La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- Lo studente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
- Durante il collegamento video sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente.
- Lo studente, anche per il tramite dei genitori, deve avvisare l'insegnante/l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
- Lo studente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
- Lo studente/famiglia si impegna a rispettare le modalità di utilizzo delle piattaforme e dei servizi, nonché le regole dettate dall'Istituto per la gestione della didattica a distanza, come previsto dal presente vademecum.

La violazione delle norme del presente vademecum, comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

12. Formazione del personale e supporto

La formazione dei docenti sulla DDI/DAD rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dei singoli docenti dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. L'Istituto pertanto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività tali da rispondere alle specifiche esigenze formative della didattica a distanza.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di singolo docente potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso (GSuite e Registro elettronico) da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
7. rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo

Per l'a.s. 2020-2021, l'I.C. Susa ha predisposto i seguenti corsi di formazione per docenti per la DDI/DAD:

- corso GSuite base per la Scuola dell'Infanzia
- corso GSuite iniziale per utenti al primo utilizzo
- corso GSuite base per utenti che hanno già iniziato ad utilizzare la piattaforma
- corso GSuite intermedio per approfondire l'utilizzo della piattaforma
- corso Registro elettronico Argo
- corsi sulla salute e sicurezza del lavoro

L'altra formazione specifica è demandata ai singoli docenti.

Per quanto riguarda la formazione degli alunni, verrà effettuata durante le lezioni da docenti individuati dai singoli consigli di classe, e riguarderà in un primo tempo l'utilizzo dell'email e della piattaforma Zoom e, in un secondo tempo, dopo l'attivazione degli account, l'utilizzo della piattaforma GSuite.

Verrà inoltre effettuata formazione sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.